



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CLIC815002**

**N. DI MARIA SOMMATINO - DELIA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| <p>Il contesto di riferimento in cui opera l'istituzione scolastica è caratterizzato dallo svolgimento di attività economiche di tipo prevalentemente agricolo e di piccole e medie imprese. Le attività commerciali sono di piccole dimensioni ed a conduzione prevalentemente familiare. Il terziario è poco sviluppato come anche il settore industriale. Il tessuto sociale, soprattutto nel territorio di Delia, è costituito da una forte presenza di famiglie rumene e di origine magrebina, alcune delle quali stabilmente stanziate e abbastanza integrate nella comunità sociale e in quella scolastica. L'eterogeneità del tessuto socio-economico e la presenza rilevante di nuclei familiari di cittadinanza non italiana costituiscono un'opportunità di arricchimento dell'identità culturale del territorio di riferimento e per l'ampliamento dell'offerta formativa della scuola.</p> | <p>La denatalità e il calo demografico della popolazione scolastica, unitamente alle limitate attività economiche presenti nel territorio, costituiscono un vincolo per le prospettive di sviluppo. Negli ultimi anni si è registrato un incisivo flusso emigratorio; molte famiglie del luogo sono emigrate verso i paesi europei limitrofi e alcuni nuclei familiari di cittadinanza non italiana, prevalentemente rumena, hanno fatto rientro nel paese d'origine. Gli Enti locali di riferimento non destinano sufficienti risorse finanziarie ai bisogni della scuola.</p> |

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                           |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 9.9                       |
|   | Nord ovest |                       |                       | 6.5                       |
|   |            | Liguria               |                       | 9.6                       |
|   |            |                       | GENOVA                | 9.9                       |
|   |            |                       | IMPERIA               | 13.5                      |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9                         |
|   |            |                       | SAVONA                | 5.6                       |
|   |            | Lombardia             |                       | 5.6                       |
|   |            |                       | BERGAMO               | 3.5                       |
|   |            |                       | BRESCIA               | 4.7                       |
|   |            |                       | COMO                  | 6.4                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 5                         |
|   |            |                       | LECCO                 | 5.3                       |
|   |            |                       | LODI                  | 7.1                       |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9                       |
|   |            |                       | MILANO                | 5.8                       |
|   |            |                       | MANTOVA               | 6.3                       |
|   |            |                       | PAVIA                 | 6.6                       |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.3                       |
|   |            |                       | VARESE                | 5.3                       |
|   |            | Piemonte              |                       | 7.6                       |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 9.1                       |
|   |            |                       | ASTI                  | 5.5                       |
|   |            |                       | BIELLA                | 8                         |
|   |            |                       | CUNEO                 | 4.8                       |
|   |            |                       | NOVARA                | 7.9                       |
|   |            |                       | TORINO                | 8.3                       |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 5.8                       |
|   |            |                       | VERCELLI              | 7.9                       |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.4                       |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.4                       |
|   | Nord est   |                       |                       | 5.4                       |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 5.5                       |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 4.4                       |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 5.5                       |
|   |            |                       | FERRARA               | 8.6                       |
|   |            |                       | MODENA                | 6.5                       |
|   |            |                       | PIACENZA              | 5.7                       |
|   |            |                       | PARMA                 | 4.8                       |
|   |            |                       | RAVENNA               | 4.5                       |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 4                         |
|   |            |                       | RIMINI                | 8                         |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 6.1                       |
|   |            |                       | GORIZIA               | 7.6                       |
|   |            |                       | PORDENONE             | 4.5                       |
|   |            |                       | TRIESTE               | 5.7                       |
|   |            |                       | UDINE                 | 6.8                       |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 3.9                       |
|   |            |                       | BOLZANO               | 2.9                       |
|   |            |                       | TRENTO                | 5                         |
|   |            | Veneto                |                       | 5.6                       |
|   |            |                       | BELLUNO               | 3.9                       |
|   |            |                       | PADOVA                | 5.6                       |
|   |            |                       | ROVIGO                | 8.1                       |
|   |            |                       | TREVISO               | 7                         |
|   |            |                       | VENEZIA               | 6.1                       |
|   |            |                       | VICENZA               | 4.6                       |
|   |            |                       | VERONA                | 4.6                       |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 8.6  |
|   |             | Lazio      |                 | 9.9  |
|   |             |            | FROSINONE       | 14.2 |
|   |             |            | LATINA          | 13.5 |
|   |             |            | RIETI           | 10.3 |
|   |             |            | ROMA            | 9    |
|   |             |            | VITERBO         | 10   |
|   |             | Marche     |                 | 8.6  |
|   |             |            | ANCONA          | 11   |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 10.3 |
|   |             |            | FERMO           | 5.7  |
|   |             |            | MACERATA        | 7.5  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 6.7  |
|   |             | Toscana    |                 | 6.7  |
|   |             |            | AREZZO          | 7.4  |
|   |             |            | FIRENZE         | 6.1  |
|   |             |            | GROSSETO        | 7    |
|   |             |            | LIVORNO         | 5.8  |
|   |             |            | LUCCA           | 7.8  |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 7    |
|   |             |            | PISA            | 6    |
|   |             |            | PRATO           | 6.2  |
|   |             |            | PISTOIA         | 8.4  |
|   |             |            | SIENA           | 7    |
|   |             | Umbria     |                 | 8.4  |
|   |             |            | PERUGIA         | 7.8  |
|   |             |            | TERNI           | 10.4 |
|   | Sud e Isole |            |                 | 17.5 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 11.2 |
|   |             |            | L'AQUILA        | 9.4  |
|   |             |            | CHIETI          | 13.5 |
|   |             |            | PESCARA         | 12   |
|   |             |            | TERAMO          | 9.2  |
|   |             | Basilicata |                 | 10.7 |
|   |             |            | MATERA          | 10.5 |
|   |             |            | POTENZA         | 10.9 |
|   |             | Campania   |                 | 20   |
|   |             |            | AVELLINO        | 14.5 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 10.5 |
|   |             |            | CASERTA         | 18.3 |
|   |             |            | NAPOLI          | 23.2 |
|   |             |            | SALERNO         | 17.1 |
|   |             | Calabria   |                 | 21   |
|   |             |            | COSENZA         | 21.4 |
|   |             |            | CATANZARO       | 20.6 |
|   |             |            | CROTONE         | 28.8 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 17.6 |
|   |             | Molise     |                 | 12.1 |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 11.8 |
|   |             |            | ISERNIA         | 13.1 |
|   |             | Puglia     |                 | 14.8 |
|   |             |            | BARI            | 11.8 |
|   |             |            | BRINDISI        | 11.8 |
|   |             |            | BARLETTA        | 14.1 |
|   |             |            | FOGGIA          | 20.7 |
|   |             |            | LECCE           | 17.4 |
|   |             |            | TARANTO         | 15.3 |
|   |             | Sardegna   |                 | 14.7 |
|   |             |            | CAGLIARI        | 15.8 |
|   |             |            | NUORO           | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 17   |
|   |  |         | SASSARI       | 13.4 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 16   |
|   |  | Sicilia |               | 20   |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 23.5 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 18.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 16.1 |
|   |  |         | ENNA          | 23.6 |
|   |  |         | MESSINA       | 25.9 |
|   |  |         | PALERMO       | 19   |
|   |  |         | RAGUSA        | 16.5 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 24.1 |
|   |  |         | TRAPANI       | 17.8 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                         |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 8.8                     |
|   | Nord ovest |                       |                       | 11.1                    |
|   |            | Liguria               |                       | 9.6                     |
|   |            |                       | GENOVA                | 9.1                     |
|   |            |                       | IMPERIA               | 12.5                    |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9.5                     |
|   |            |                       | SAVONA                | 8.7                     |
|   |            | Lombardia             |                       | 11.9                    |
|   |            |                       | BERGAMO               | 10.9                    |
|   |            |                       | BRESCIA               | 12.4                    |
|   |            |                       | COMO                  | 8.3                     |
|   |            |                       | CREMONA               | 12                      |
|   |            |                       | LECCO                 | 8.3                     |
|   |            |                       | LODI                  | 12.3                    |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1                     |
|   |            |                       | MILANO                | 14.8                    |
|   |            |                       | MANTOVA               | 13                      |
|   |            |                       | PAVIA                 | 11.8                    |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.6                     |
|   |            |                       | VARESE                | 8.6                     |
|   |            | Piemonte              |                       | 9.8                     |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 11.1                    |
|   |            |                       | ASTI                  | 11.5                    |
|   |            |                       | BIELLA                | 5.7                     |
|   |            |                       | CUNEO                 | 10.5                    |
|   |            |                       | NOVARA                | 10.7                    |
|   |            |                       | TORINO                | 9.8                     |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6.5                     |
|   |            |                       | VERCELLI              | 8.4                     |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.5                     |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.5                     |
|   | Nord est   |                       |                       | 10.9                    |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 12.5                    |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 12.1                    |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 11.1                    |
|   |            |                       | FERRARA               | 9.8                     |
|   |            |                       | MODENA                | 13.5                    |
|   |            |                       | PIACENZA              | 14.9                    |
|   |            |                       | PARMA                 | 14.6                    |
|   |            |                       | RAVENNA               | 12.3                    |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 12.5                    |
|   |            |                       | RIMINI                | 11.2                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9.2                     |
|   |            |                       | GORIZIA               | 10.8                    |
|   |            |                       | PORDENONE             | 10.6                    |
|   |            |                       | TRIESTE               | 9.9                     |
|   |            |                       | UDINE                 | 7.6                     |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 9.1                     |
|   |            |                       | BOLZANO               | 9.5                     |
|   |            |                       | TRENTO                | 8.8                     |
|   |            | Veneto                |                       | 10.3                    |
|   |            |                       | BELLUNO               | 6.1                     |
|   |            |                       | PADOVA                | 10.4                    |
|   |            |                       | ROVIGO                | 7.9                     |
|   |            |                       | TREVISO               | 10.4                    |
|   |            |                       | VENEZIA               | 10.4                    |
|   |            |                       | VICENZA               | 9.6                     |
|   |            |                       | VERONA                | 12                      |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 11.1 |
|   |             | Lazio      |                 | 11.6 |
|   |             |            | FROSINONE       | 5.4  |
|   |             |            | LATINA          | 9.5  |
|   |             |            | RIETI           | 8.8  |
|   |             |            | ROMA            | 12.8 |
|   |             |            | VITERBO         | 10.2 |
|   |             | Marche     |                 | 8.9  |
|   |             |            | ANCONA          | 9.2  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 6.9  |
|   |             |            | FERMO           | 10.7 |
|   |             |            | MACERATA        | 9.7  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 8.2  |
|   |             | Toscana    |                 | 11.3 |
|   |             |            | AREZZO          | 11.1 |
|   |             |            | FIRENZE         | 13.1 |
|   |             |            | GROSSETO        | 10.6 |
|   |             |            | LIVORNO         | 8.4  |
|   |             |            | LUCCA           | 8.3  |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 7.7  |
|   |             |            | PISA            | 10.2 |
|   |             |            | PRATO           | 19.1 |
|   |             |            | PISTOIA         | 10.1 |
|   |             |            | SIENA           | 11.4 |
|   |             | Umbria     |                 | 11.2 |
|   |             |            | PERUGIA         | 11.4 |
|   |             |            | TERNI           | 10.6 |
|   | Sud e Isole |            |                 | 4.6  |
|   |             | Abruzzo    |                 | 6.7  |
|   |             |            | L'AQUILA        | 8.4  |
|   |             |            | CHIETI          | 5.6  |
|   |             |            | PESCARA         | 5.5  |
|   |             |            | TERAMO          | 7.8  |
|   |             | Basilicata |                 | 4.1  |
|   |             |            | MATERA          | 5.6  |
|   |             |            | POTENZA         | 3.3  |
|   |             | Campania   |                 | 4.6  |
|   |             |            | AVELLINO        | 3.3  |
|   |             |            | BENEVENTO       | 3.6  |
|   |             |            | CASERTA         | 5.4  |
|   |             |            | NAPOLI          | 4.4  |
|   |             |            | SALERNO         | 5.2  |
|   |             | Calabria   |                 | 5.6  |
|   |             |            | COSENZA         | 5.3  |
|   |             |            | CATANZARO       | 5.4  |
|   |             |            | CROTONE         | 6.6  |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 6    |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 5.1  |
|   |             | Molise     |                 | 4.3  |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 4.3  |
|   |             |            | ISERNIA         | 4.3  |
|   |             | Puglia     |                 | 3.5  |
|   |             |            | BARI            | 3.4  |
|   |             |            | BRINDISI        | 3.1  |
|   |             |            | BARLETTA        | 2.9  |
|   |             |            | FOGGIA          | 5.2  |
|   |             |            | LECCE           | 3.4  |
|   |             |            | TARANTO         | 2.5  |
|   |             | Sardegna   |                 | 3.4  |
|   |             |            | CAGLIARI        | 4    |
|   |             |            | NUORO           | 2.6  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |  |         |               |     |
|---|--|---------|---------------|-----|
|   |  |         | ORISTANO      | 2   |
|   |  |         | SASSARI       | 4.8 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 1.7 |
|   |  | Sicilia |               | 4   |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 3.6 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 3.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 3.4 |
|   |  |         | ENNA          | 2.5 |
|   |  |         | MESSINA       | 4.7 |
|   |  |         | PALERMO       | 2.8 |
|   |  |         | RAGUSA        | 9.7 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 4.1 |
|   |  |         | TRAPANI       | 5   |

| Opportunità  | Vincoli  |
|--|--|
| <p>La scuola è l'unica Istituzione Scolastica del territorio e la principale agenzia educativa, in grado di valorizzare le iniziative sociali e svolgere un ruolo propulsivo nella crescita culturale delle comunità di riferimento. Le associazioni culturali e gli enti pubblici, seppure non dotati di rilevanti risorse economiche, pongono a disposizione dell'istituzione scolastica risorse professionali e competenze.</p> | <p>Il contesto economico è, prevalentemente, costituito da attività agricole, PMI e commerciali . Parzialmente sviluppato il settore terziario. Poche le iniziative culturali provenienti dal territorio e le risorse sono molto scarse. L'azione degli Enti locali è sporadica e poco incisiva.</p> |

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

|                | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale<br>SICILIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 05                                    | 4,1                                      | 4,7                              | 5,1                   |

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

|  | Situazione della scuola %<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 60.0                                    | 61,7                                       | 48,6                               | 50,7                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100.0                                   | 93,3                                       | 86,4                               | 92,7                    |

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

|  | Situazione della | Riferimento Provinciale | Riferimento | Riferimento |
|--|------------------|-------------------------|-------------|-------------|
|  |                  |                         |             |             |



|  | scuola %<br>CLIC815002 | %<br>CALTANISSETTA | Regionale %<br>SICILIA | Nazionale % |
|--|------------------------|--------------------|------------------------|-------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche   | 100,0                  | 62,6               | 62,2                   | 70,0        |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili  | 60,0                   | 72,1               | 73,9                   | 76,6        |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0                    | 0,8                | 4,9                    | 4,9         |

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

|                             | Situazione della scuola<br>CLIC815002 |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 04                                    |
| Chimica                     | 0                                     |
| Disegno                     | 0                                     |
| Elettronica                 | 0                                     |
| Elettrotecnico              | 0                                     |
| Enologico                   | 0                                     |
| Fisica                      | 0                                     |
| Fotografico                 | 0                                     |
| Informatica                 | 04                                    |
| Lingue                      | 01                                    |
| Meccanico                   | 0                                     |
| Multimediale                | 0                                     |
| Musica                      | 03                                    |
| Odontotecnico               | 0                                     |
| Restauro                    | 0                                     |
| Scienze                     | 01                                    |
| Altro                       | 0                                     |

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

|                | Situazione della scuola<br>CLIC815002 |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica       | 02                                    |
| Informatizzata | 0                                     |
| Altro          | 0                                     |

#### 1.3.d.3 Numero di aule

|               | Situazione della scuola<br>CLIC815002 |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti      | 01                                    |
| Magna         | 01                                    |
| Proiezioni    | 01                                    |
| Teatro        | 01                                    |
| Aula generica | 0                                     |
| Altro         | 0                                     |

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

|                                   | Situazione della scuola<br>CLIC815002 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto                          | 0                                     |
| Calcio a 11                       | 0                                     |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 01                                    |
| Palestra                          | 04                                    |
| Piscina                           | 0                                     |
| Altro                             | 0                                     |

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

|  | Situazione della scuola<br>CLIC815002 |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti                                | 9,4                                   |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti    | 0,5                                   |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti                             | 0,2                                   |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0                                   |

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

|   | Situazione della scuola<br>CLIC815002 |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.   | 0                                     |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0                                     |

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| La dotazione tecnologica è stata reperita, nella sua totalità, mediante l'accesso ai finanziamenti dell'UE (FESR) | La scarsità delle risorse economiche non consente di reperire agevolmente fonti di finanziamento diverse da quelle pubbliche. Anche il contributo |

dell'Ente locale è inadeguato. La dotazione tecnologica, pur essendo parzialmente adeguata al fabbisogno dell'Istituto, necessita d'interventi di manutenzione, implementazione ed aggiornamento.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI |                    |      |                   |     |                      |     |                        |     |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
|   | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |     | Incarico di presidenza |     |
| ISTITUTO  | X                  |      |                   |     |                      |     |                        |     |
| - Benchmark*  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %   | N°                     | %   |
| CALTANISSETTA   | 42                 | 89,0 | -                 | 0,0 | -                    | 0,0 | -                      | 0,0 |
| SICILIA   | 737                | 88,0 | 10                | 1,0 | 62                   | 7,0 | 5                      | 1,0 |
| ITALIA  | 7.375              | 89,0 | 143               | 2,0 | 730                  | 9,0 | 9                      | 0,0 |

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

|                      | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 0,0  | 1,9                                | 1,3                     |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 0,0  | 1,7                                | 4,8                     |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 7,1  | 14,3                               | 24,5                    |
| Più di 5 anni        | X                                     | 92,9                                       | 82,1                               | 69,4                    |

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 7,1  | 16,4                               | 22,5                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 25,0                                       | 19,5                               | 22,5                    |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 14,3                                       | 18,7                               | 22,4                    |
| Più di 5 anni        | X                                     | 53,6                                       | 45,4                               | 32,6                    |

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

|                          | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale<br>%<br>SICILIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|
| Effettivo                | X                                     | 71,4                                       | 82,7                                  | 65,4                       |
| Reggente                 |                                       | 10,7                                       | 6,1                                   | 5,8                        |
| A.A. facente<br>funzione |                                       | 17,9                                       | 11,2                                  | 28,8                       |

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

|                         | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale<br>%<br>SICILIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1<br>anno        |                                       | 10,3                                       | 4,0                                   | 8,6                        |
| Da più di 1 a<br>3 anni |                                       | 3,4  | 5,0                                   | 10,5                       |
| Da più di 3 a<br>5 anni |                                       | 3,4  | 3,6                                   | 5,7                        |
| Più di 5 anni           | X                                     | 82,8                                       | 87,4                                  | 75,3                       |

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

|                         | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale<br>%<br>SICILIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1<br>anno        |                                       | 20,7                                       | 19,6                                  | 20,4                       |
| Da più di 1 a<br>3 anni | X                                     | 13,8                                       | 11,3                                  | 16,8                       |
| Da più di 3 a<br>5 anni |                                       | 6,9  | 8,5                                   | 10,0                       |
| Più di 5 anni           |                                       | 58,6                                       | 60,6                                  | 52,8                       |

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CLIC815002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI |                               |      |                             |      |        |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
|   | Docenti a tempo indeterminato |      | Docenti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                            | %    | N°                          | %    |        |
| CLIC815002  | 148                           | 93,1 | 11                          | 6,9  | 100,0  |
| - Benchmark*  |                               |      |                             |      |        |
| CALTANISSETTA   | 4.976                         | 85,2 | 867                         | 14,8 | 100,0  |
| SICILIA   | 87.168                        | 83,4 | 17.308                      | 16,6 | 100,0  |
| ITALIA  | 778.299                       | 73,7 | 278.178                     | 26,3 | 100,0  |

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CLIC815002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| CLIC815002  | -      | 0,0 | 8       | 6,6  | 41      | 33,6 | 73      | 59,8 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| CALTANISSETTA   | 45     | 1,1 | 558     | 13,2 | 1.650   | 38,9 | 1.988   | 46,9 | 100,0  |
| SICILIA   | 839    | 1,1 | 11.228  | 15,0 | 29.026  | 38,9 | 33.592  | 45,0 | 100,0  |
| ITALIA  | 16.484 | 2,4 | 127.194 | 18,2 | 254.541 | 36,5 | 299.308 | 42,9 | 100,0  |

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria             | Situazione della scuola CLIC815002 |      | Riferimento Provinciale CALTANISSETTA | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %    | %                                     | %                             | %                     |
| Fino a 1 anno        | 01                                 | 1,8  | 10,1                                  | 8,8                           | 8,4                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                  | 0,0  | 10,3                                  | 11,1                          | 13,6                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                  | 0,0  | 4,8                                   | 7,8                           | 10,1                  |
| Più di 5 anni        | 054                                | 98,2 | 74,8                                  | 72,3                          | 68,0                  |
| Sec. I Grado         | Situazione della scuola CLIC815002 |      | Riferimento Provinciale CALTANISSETTA | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|                      | Nr.                                | %    | %                                     | %                             | %                     |
| Fino a 1 anno        | 01                                 | 2,2  | 9,0                                   | 13,2                          | 10,0                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                  | 0,0  | 13,9                                  | 14,3                          | 16,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                  | 0,0  | 8,8                                   | 10,2                          | 11,7                  |
| Più di 5 anni        | 45                                 | 97,8 | 68,2                                  | 62,3                          | 61,3                  |

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI |          |           |       |
|---|----------|-----------|-------|
|   | Malattia | Maternità | Altro |
| CLIC815002  | 10       | 2         | 3     |
| - Benchmark*  |          |           |       |
| SICILIA   | 8        | 3         | 6     |
| ITALIA  | 7        | 4         | 5     |

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola CLIC815002 |       | Riferimento Provinciale CALTANISSETTA | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %     | %                                     | %                             | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                  | 0,0   | 18,3                                  | 18,1                          | 15,5                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                  | 0,0   | 8,4                                   | 10,2                          | 12,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                  | 0,0   | 4,6                                   | 7,1                           | 8,3                   |
| Più di 5 anni        | 05                                 | 100,0 | 68,7                                  | 64,6                          | 63,4                  |

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola CLIC815002 |      | Riferimento Provinciale CALTANISSETTA | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %    | %                                     | %                             | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                  | 0,0  | 10,6                                  | 11,3                          | 9,9                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 01                                 | 5,6  | 6,7                                   | 10,0                          | 10,0                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                  | 0,0  | 5,6                                   | 6,7                           | 7,4                   |
| Più di 5 anni        | 17                                 | 94,4 | 77,1                                  | 72,0                          | 72,7                  |

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola CLIC815002 |   | Riferimento Provinciale CALTANISSETTA | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | % | %                                     | %                             | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                  |   | 0,0                                   | 9,0                           | 9,5                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                  |   | 12,5                                  | 11,2                          | 14,1                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                  |   | 0,0                                   | 6,7                           | 7,7                   |
| Più di 5 anni        | 0                                  |   | 87,5                                  | 73,0                          | 68,8                  |

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI |          |           |       |
|---|----------|-----------|-------|
|   | Malattia | Maternità | Altro |
| CLIC815002  | 12       | 0         | 23    |
| - Benchmark*  |          |           |       |
| SICILIA   | 15       | 1         | 12    |
| ITALIA  | 15       | 3         | 12    |

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| La stabilità e la continuità del personale docente costituiscono un'opportunità per il consolidamento dei percorsi avviati dall'Istituto. | L'età medio - alta del personale docente, può costituire un vincolo alla sperimentazione di nuove metodologie didattiche di carattere tecnologico - innovativo. |

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |            | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CLIC815002  | 100,0                   | 98,7       | 98,9       | 98,9       | 100,0      | 100,0                   | 99,0       | 98,8       | 98,9       | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| CALTANISSETTA   | 99,4                    | 99,6       | 99,7       | 99,7       | 99,7       | 99,5                    | 99,3       | 99,4       | 99,4       | 99,1       |
| SICILIA   | 99,0                    | 99,5       | 99,7       | 99,7       | 99,7       | 99,4                    | 99,3       | 99,5       | 99,3       | 99,4       |
| Italia  | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       | 98,2                    | 98,1       | 98,2       | 98,2       | 98,2       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |                         |            |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|   | Anno scolastico 2018/19 |            | Anno scolastico 2019/20 |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| CLIC815002  | 97,0                    | 100,0      | 98,1                    | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |                         |            |
| CALTANISSETTA   | 98,0                    | 98,2       | 100,0                   | 100,0      |
| SICILIA   | 97,4                    | 97,6       | 99,4                    | 99,4       |
| Italia  | 97,9                    | 98,0       | 98,5                    | 98,5       |

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |  |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|--|
|   | Anno scolastico 2018/19 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2019/20 |       |       |       |        |               |  |
|   | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |  |
| CLIC815002  | 23,9                    | 28,2  | 18,8  | 19,7  | 8,5    | 0,9           | 10,6                    | 26,5  | 23,0  | 24,8  | 8,0    | 7,1           |  |
| - Benchmark*  |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |  |
| CALTANISSETTA   | 24,1                    | 24,8  | 21,2  | 16,4  | 7,5    | 5,9           | 19,7                    | 22,7  | 20,1  | 20,0  | 10,3   | 7,2           |  |
| SICILIA   | 24,1                    | 26,5  | 21,7  | 16,0  | 6,4    | 5,3           | 20,0                    | 24,9  | 22,8  | 17,0  | 8,7    | 6,5           |  |
| ITALIA  | 20,8                    | 28,0  | 24,2  | 17,2  | 5,6    | 4,2           | 17,6                    | 26,4  | 25,2  | 17,9  | 7,9    | 4,9           |  |

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CLIC815002   | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| CALTANISSETTA  | 0,1        | 0,1        | 0,4        |
| SICILIA  | 0,4        | 0,3        | 0,3        |
| Italia   | 0,2        | 0,1        | 0,1        |

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CLIC815002   | 0,0        | 0,0        | 0,9        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| CALTANISSETTA  | 1,8        | 1,4        | 0,9        |
| SICILIA  | 2,2        | 1,6        | 0,9        |
| Italia   | 1,2        | 1,1        | 0,7        |

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CLIC815002  | 0,9        | 1,9        | 0,8        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| CALTANISSETTA   | 2,1        | 2,8        | 2,3        |
| SICILIA   | 2,7        | 2,3        | 1,6        |
| Italia  | 1,7        | 1,6        | 1,3        |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>1) Nessun abbandono registrato alla Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado; 2) I trasferimenti in entrata nella Scuola Primaria rientrano nella media nazionale ( 1° anno quasi nullo; nel secondo anno solo 1% in più); 3) Il 100% degli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva: 4) Un'alta percentuale di alunni della Scuola Secondaria (al di sopra della media della Provincia, della Regione e dell'Italia) sono ammessi alla classe successiva. In aumento il numero di studenti con votazione medio - alta</p> | <p>Tra gli studenti diplomati, la percentuale di studenti che si collocano nella fascia medio-bassa (con votazione 6-7) è leggermente più alta rispetto alla media nazionale.</p> |

| Rubrica di valutazione  |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e</p> |



lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è perfettamente in linea con i benchmark di riferimento. Anche nella scuola secondaria di primo grado non si registrano percentuali di esiti negativi scoraggianti. Si rileva un miglioramento della percentuale di studenti della scuola secondaria primo grado che si collocano nelle fasce alte di valutazione. Nel PTOF sono stati inseriti progetti mirati alla cura delle eccellenze e inserite attuate azioni tese a migliorare gli esiti formativi delle eccellenze, attraverso la progettazione unitaria di percorsi didattici e la diffusione di pratiche didattiche innovative destinate a sostenere gli alunni più deboli e potenziare le eccellenze.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: CLIC815002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe  | Punteggio medio | Sicilia      | Sud e Isole  | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>52,3</b>  | <b>52,7</b>  | <b>53,6</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde  | 66,8            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| CLEE815014 - Plesso   | 69,1            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLEE815014 - 2 A  | 68,7            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| CLEE815014 - 2 B  | 69,5            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| CLEE815025 - Plesso   | 63,7            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLEE815025 - 2 A  | 67,3            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| CLEE815025 - 2 B  | 61,9            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>56,3</b>  | <b>57,2</b>  | <b>61,4</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte   | 59,8            | ↑            | ↑            | ↓            | -0,7           |
| CLEE815014 - Plesso   | 60,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLEE815014 - 5 A  | 67,4            | ↑            | ↑            | ↑            | 1,3            |
| CLEE815014 - 5 B  | 68,6            | ↑            | ↑            | ↑            | 5,0            |
| CLEE815014 - 5 C  | 47,2            | ↓            | ↓            | ↓            | -15,6          |
| CLEE815025 - Plesso   | 59,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLEE815025 - 5 A  | 61,6            | ↑            | ↑            | ↔            | 2,0            |
| CLEE815025 - 5 B  | 57,2            | ↔            | ↔            | ↓            | 0,1            |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>186,4</b> | <b>188,1</b> | <b>199,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 184,1           | ↔            | ↓            | ↓            | -13,2          |
| CLMM815013 - Plesso   | 183,8           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLMM815013 - 3 A  | 201,3           | ↑            | ↑            | ↑            | -3,1           |
| CLMM815013 - 3 B  | 179,2           | ↓            | ↓            | ↓            | -16,0          |
| CLMM815013 - 3 C  | 169,8           | ↓            | ↓            | ↓            | -16,3          |
| CLMM815013 - 3 D  | 179,8           | ↓            | ↓            | ↓            | -13,4          |
| CLMM815024 - Plesso   | 184,7           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLMM815024 - 3 A  | 208,6           | ↑            | ↑            | ↑            | -4,2           |
| CLMM815024 - 3 B  | 162,1           | ↓            | ↓            | ↓            | -22,7          |

| Istituto: CLIC815002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe  | Punteggio medio | Sicilia      | Sud e Isole  | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>55,0</b>  | <b>54,8</b>  | <b>56,6</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde  | 67,2            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| CLEE815014 - Plesso   | 68,1            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLEE815014 - 2 A  | 63,0            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| CLEE815014 - 2 B  | 73,5            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| CLEE815025 - Plesso   | 66,0            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLEE815025 - 2 A  | 58,7            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| CLEE815025 - 2 B  | 69,5            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>52,8</b>  | <b>53,0</b>  | <b>57,9</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte   | 63,9            | ↑            | ↑            | ↑            | 6,0            |
| CLEE815014 - Plesso   | 62,0            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLEE815014 - 5 A  | 70,5            | ↑            | ↑            | ↑            | 7,6            |
| CLEE815014 - 5 B  | 65,6            | ↑            | ↑            | ↑            | 5,6            |
| CLEE815014 - 5 C  | 50,3            | ↔            | ↓            | ↓            | -9,6           |
| CLEE815025 - Plesso   | 66,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLEE815025 - 5 A  | 55,0            | ↔            | ↔            | ↓            | -2,3           |
| CLEE815025 - 5 B  | 75,6            | ↑            | ↑            | ↑            | 22,2           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>184,5</b> | <b>185,0</b> | <b>200,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 181,9           | ↔            | ↓            | ↓            | -15,9          |
| CLMM815013 - Plesso   | 185,2           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLMM815013 - 3 A  | 206,3           | ↑            | ↑            | ↑            | 0,8            |
| CLMM815013 - 3 B  | 176,9           | ↓            | ↓            | ↓            | -19,4          |
| CLMM815013 - 3 C  | 175,1           | ↓            | ↓            | ↓            | -10,6          |
| CLMM815013 - 3 D  | 175,9           | ↓            | ↓            | ↓            | -17,7          |
| CLMM815024 - Plesso   | 175,5           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLMM815024 - 3 A  | 201,1           | ↑            | ↑            | ↔            | -11,4          |
| CLMM815024 - 3 B  | 151,2           | ↓            | ↓            | ↓            | -32,3          |

| Istituto: CLIC815002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Sicilia      | Sud e Isole  | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>63,0</b>  | <b>62,0</b>  | <b>67,2</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 73,5            |              |              |              | n.d.           |
| CLEE815014 - Plesso  | 78,6            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLEE815014 - 5 A   | 77,3            |              |              |              | 6,2            |
| CLEE815014 - 5 B   | 77,0            |              |              |              | 7,0            |
| CLEE815014 - 5 C   | 81,2            |              |              |              | 11,4           |
| CLEE815025 - Plesso  | 65,4            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLEE815025 - 5 A   | 67,1            |              |              |              | 0,8            |
| CLEE815025 - 5 B   | 63,9            |              |              |              | 1,7            |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>182,5</b> | <b>184,4</b> | <b>201,6</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 172,3           |              |              |              | n.d.           |
| CLMM815013 - Plesso  | 170,8           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLMM815013 - 3 A   | 174,6           |              |              |              | -30,1          |
| CLMM815013 - 3 B   | 157,0           |              |              |              | -40,9          |
| CLMM815013 - 3 C   | 167,3           |              |              |              | -17,6          |
| CLMM815013 - 3 D   | 180,5           |              |              |              | -14,5          |
| CLMM815024 - Plesso  | 175,3           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLMM815024 - 3 A   | 190,0           |              |              |              | -25,0          |
| CLMM815024 - 3 B   | 161,4           |              |              |              | -24,4          |

| Istituto: CLIC815002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Sicilia      | Sud e Isole  | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>72,5</b>  | <b>72,0</b>  | <b>75,9</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 82,0            |              |              |              | n.d.           |
| CLEE815014 - Plesso  | 76,5            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLEE815014 - 5 A   | 61,4            |              |              |              | -19,2          |
| CLEE815014 - 5 B   | 81,5            |              |              |              | 2,3            |
| CLEE815014 - 5 C   | 85,4            |              |              |              | 7,0            |
| CLEE815025 - Plesso  | 90,5            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLEE815025 - 5 A   | 93,3            |              |              |              | 16,9           |
| CLEE815025 - 5 B   | 88,1            |              |              |              | 13,1           |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>185,2</b> | <b>187,4</b> | <b>203,3</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 186,0           |              |              |              | n.d.           |
| CLMM815013 - Plesso  | 184,4           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLMM815013 - 3 A   | 188,4           |              |              |              | -19,7          |
| CLMM815013 - 3 B   | 185,1           |              |              |              | -15,8          |
| CLMM815013 - 3 C   | 179,8           |              |              |              | -9,4           |
| CLMM815013 - 3 D   | 183,8           |              |              |              | -13,4          |
| CLMM815024 - Plesso  | 189,0           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| CLMM815024 - 3 A   | 206,0           |              |              |              | -12,9          |
| CLMM815024 - 3 B   | 172,9           |              |              |              | -15,4          |

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CLEE815014 - 5 A   | 0,0                                  | 100,0                           |
| CLEE815014 - 5 B   | 0,0                                  | 100,0                           |
| CLEE815014 - 5 C   | 5,3                                  | 94,7                            |
| CLEE815025 - 5 A   | 0,0                                  | 100,0                           |
| CLEE815025 - 5 B   | 0,0                                  | 100,0                           |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 1,2                                  | 98,8                            |
| Sicilia  | 25,8                                 | 74,2                            |
| Sud e Isole  | 25,7                                 | 74,3                            |
| Italia   | 16,0                                 | 84,0                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CLEE815014 - 5 A   | 5,9                                  | 94,1                            |
| CLEE815014 - 5 B   | 0,0                                  | 100,0                           |
| CLEE815014 - 5 C   | 5,3                                  | 94,7                            |
| CLEE815025 - 5 A   | 0,0                                  | 100,0                           |
| CLEE815025 - 5 B   | 0,0                                  | 100,0                           |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 2,3                                  | 97,7                            |
| Sicilia  | 17,5                                 | 82,5                            |
| Sud e Isole  | 17,2                                 | 82,8                            |
| Italia   | 11,7                                 | 88,3                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CLMM815013 - 3 A  | 4,6                            | 31,8                           | 27,3                           | 27,3                           | 9,1                            |
| CLMM815013 - 3 B  | 14,3                           | 50,0                           | 28,6                           | 7,1                            | 0,0                            |
| CLMM815013 - 3 C  | 33,3                           | 44,4                           | 11,1                           | 5,6                            | 5,6                            |
| CLMM815013 - 3 D  | 16,7                           | 38,9                           | 27,8                           | 16,7                           | 0,0                            |
| CLMM815024 - 3 A  | 0,0                            | 27,8                           | 27,8                           | 33,3                           | 11,1                           |
| CLMM815024 - 3 B  | 31,6                           | 42,1                           | 26,3                           | 0,0                            | 0,0                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 16,5                           | 38,5                           | 24,8                           | 15,6                           | 4,6                            |
| Sicilia   | 22,3                           | 24,5                           | 30,2                           | 17,3                           | 5,6                            |
| Sud e Isole   | 20,9                           | 25,0                           | 29,6                           | 18,3                           | 6,2                            |
| Italia  | 12,8                           | 21,6                           | 31,2                           | 23,6                           | 10,8                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CLMM815013 - 3 A  | 13,6                           | 9,1                            | 27,3                           | 31,8                           | 18,2                           |
| CLMM815013 - 3 B  | 21,4                           | 42,9                           | 28,6                           | 0,0                            | 7,1                            |
| CLMM815013 - 3 C  | 38,9                           | 27,8                           | 16,7                           | 11,1                           | 5,6                            |
| CLMM815013 - 3 D  | 33,3                           | 44,4                           | 16,7                           | 0,0                            | 5,6                            |
| CLMM815024 - 3 A  | 11,1                           | 11,1                           | 44,4                           | 22,2                           | 11,1                           |
| CLMM815024 - 3 B  | 73,7                           | 26,3                           | 0,0                            | 0,0                            | 0,0                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 32,1                           | 25,7                           | 22,0                           | 11,9                           | 8,3                            |
| Sicilia   | 27,8                           | 28,6                           | 21,7                           | 13,1                           | 8,7                            |
| Sud e Isole   | 27,3                           | 28,4                           | 22,5                           | 13,1                           | 8,7                            |
| Italia  | 16,0                           | 22,7                           | 25,7                           | 18,7                           | 16,9                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CLMM815013 - 3 A   | 4,8                                  | 81,0                            | 14,3                            |
| CLMM815013 - 3 B   | 21,4                                 | 71,4                            | 7,1                             |
| CLMM815013 - 3 C   | 16,7                                 | 61,1                            | 22,2                            |
| CLMM815013 - 3 D   | 5,6                                  | 66,7                            | 27,8                            |
| CLMM815024 - 3 A   | 0,0                                  | 50,0                            | 50,0                            |
| CLMM815024 - 3 B   | 21,0                                 | 73,7                            | 5,3                             |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 11,1                                 | 67,6                            | 21,3                            |
| Sicilia  | 7,3                                  | 56,0                            | 36,8                            |
| Sud e Isole  | 6,0                                  | 55,4                            | 38,6                            |
| Italia   | 2,5                                  | 37,6                            | 59,9                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CLMM815013 - 3 A   | 13,6                                 | 18,2                            | 68,2                            |
| CLMM815013 - 3 B   | 7,1                                  | 28,6                            | 64,3                            |
| CLMM815013 - 3 C   | 0,0                                  | 66,7                            | 33,3                            |
| CLMM815013 - 3 D   | 0,0                                  | 38,9                            | 61,1                            |
| CLMM815024 - 3 A   | 0,0                                  | 11,1                            | 88,9                            |
| CLMM815024 - 3 B   | 21,0                                 | 26,3                            | 52,6                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 7,3                                  | 31,2                            | 61,5                            |
| Sicilia  | 10,6                                 | 29,6                            | 59,8                            |
| Sud e Isole  | 9,3                                  | 29,2                            | 61,5                            |
| Italia   | 3,8                                  | 18,6                            | 77,6                            |

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CLEE815014 - 2 A   | 3                         | 1                         | 1                         | 1                         | 13                        | 2                         | 4                         | 4                         | 1                         | 8                         |
| CLEE815014 - 2 B   | 0                         | 3                         | 0                         | 3                         | 16                        | 0                         | 1                         | 1                         | 6                         | 10                        |
| CLEE815025 - 2 A   | 1                         | 0                         | 1                         | 2                         | 6                         | 0                         | 3                         | 4                         | 3                         | 0                         |
| CLEE815025 - 2 B   | 4                         | 2                         | 2                         | 2                         | 10                        | 1                         | 3                         | 3                         | 2                         | 12                        |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| CLIC815002   | 11,3                      | 8,4                       | 5,6                       | 11,3                      | 63,4                      | 4,4                       | 16,2                      | 17,6                      | 17,6                      | 44,1                      |
| Sicilia  | 29,8                      | 16,9                      | 17,5                      | 8,6                       | 27,2                      | 31,0                      | 16,4                      | 10,9                      | 18,5                      | 23,2                      |
| Sud e Isole  | 29,2                      | 17,2                      | 16,7                      | 8,4                       | 28,6                      | 30,5                      | 17,8                      | 11,3                      | 17,6                      | 22,6                      |
| Italia   | 27,4                      | 16,4                      | 17,3                      | 8,6                       | 30,3                      | 27,4                      | 17,2                      | 12,2                      | 17,5                      | 25,7                      |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CLEE815014 - 5 A   | 1                         | 5                         | 0                         | 2                         | 5                         | 0                         | 2                         | 2                         | 2                         | 8                         |
| CLEE815014 - 5 B   | 2                         | 1                         | 3                         | 5                         | 4                         | 2                         | 2                         | 1                         | 4                         | 7                         |
| CLEE815014 - 5 C   | 4                         | 13                        | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         | 15                        | 0                         | 0                         | 0                         |
| CLEE815025 - 5 A   | 0                         | 4                         | 11                        | 1                         | 0                         | 1                         | 5                         | 10                        | 0                         | 0                         |
| CLEE815025 - 5 B   | 1                         | 8                         | 10                        | 0                         | 0                         | 2                         | 0                         | 1                         | 1                         | 15                        |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| CLIC815002   | 10,0                      | 38,8                      | 30,0                      | 10,0                      | 11,2                      | 6,2                       | 30,0                      | 17,5                      | 8,8                       | 37,5                      |
| Sicilia  | 35,1                      | 15,1                      | 11,4                      | 18,0                      | 20,4                      | 33,9                      | 20,1                      | 10,7                      | 14,8                      | 20,4                      |
| Sud e Isole  | 32,6                      | 16,2                      | 12,3                      | 17,7                      | 21,1                      | 33,5                      | 20,4                      | 11,6                      | 14,8                      | 19,7                      |
| Italia   | 25,2                      | 14,6                      | 13,4                      | 20,4                      | 26,5                      | 24,1                      | 19,7                      | 13,1                      | 17,1                      | 25,9                      |

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| <b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b> |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CLIC815002  | 3,3         | 96,7           | 15,0        | 85,0           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Sud e Isole   | 10,8        | 89,2           | 14,3        | 85,7           |
| ITALIA  | 6,9         | 93,1           | 9,6         | 90,4           |

| <b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b> |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CLIC815002   | 34,9        | 65,1           | 38,5        | 61,5           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Sud e Isole  | 15,4        | 84,6           | 19,2        | 80,8           |
| ITALIA   | 7,6         | 92,4           | 10,5        | 89,5           |

| <b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b> |                 |                    |                 |                    |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| CLIC815002   | 28,5            | 71,5               | 55,4            | 44,6               |
| - Benchmark*   |                 |                    |                 |                    |
| Sud e Isole  | 31,9            | 68,1               | 15,6            | 84,4               |
| ITALIA   | 15,5            | 84,5               | 8,6             | 91,4               |

| <b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b> |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CLIC815002   | 23,4        | 76,6           | 29,6        | 70,4           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Sud e Isole  | 18,5        | 81,5           | 24,2        | 75,8           |
| ITALIA   | 5,4         | 94,6           | 6,2         | 93,8           |

| <b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b> |                 |                    |                 |                    |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| CLIC815002   | 12,8            | 87,2               | 9,9             | 90,1               |
| - Benchmark*   |                 |                    |                 |                    |
| Sud e Isole  | 26,2            | 73,8               | 17,8            | 82,2               |
| ITALIA   | 6,6             | 93,4               | 6,8             | 93,2               |

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| <b>Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI</b> |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                                    | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     | x  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                             | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| Efficaci sono risultate le azioni tese a migliorare gli esiti formativi delle eccellenze attraverso la progettazione unitaria di percorsi didattici e la diffusione di pratiche didattiche innovative destinate a sostenere gli alunni più deboli e potenziare le eccellenze. La scuola si attesta su punteggi superiori alla media nazionale in italiano e leggermente al di sotto in matematica. | Ancora alto il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2. |

| Rubrica di valutazione         |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +       |   |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |
|---|
| I risultati nelle prove SNV sono al di sopra della media nazionale in italiano e, di poco inferiori alla media nazionale, in matematica. L'incoraggiante risultato ottenuto dai nostri studenti ci suggerisce a continuare con maggiore determinazione, le azioni di miglioramento attuate. |

## 2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| La scuola si propone di formare gli alunni in modo globale, per cui sono oggetto di valutazione:<br>1) L'aspetto socio – relazionale ( comportamento e relazionalità); 2) L'aspetto cognitivo ( l'apprendimento ovvero conseguimento degli obiettivi prefissati nelle discipline ); 3) L'aspetto espressivo (capacità di comunicazione verbale e non); 4) L'aspetto metacognitivo ( inteso quale consapevolezza e capacità di controllo che l'alunno ha del proprio processo di apprendimento); | Sussistono differenze nell'acquisizione delle competenze chiave tra alunni della scuola primaria e alunni della secondaria di primo grado. |

|  |  |
|--|--|
| <p>5) L'aspetto motivazionale (interesse, impegno, partecipazione... ). La Scuola ha progettato azioni e percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza che sostengano, rafforzino e consolidino l'alunno nel suo percorso di apprendimento anche oltre l'obbligo formativo, in un'ottica di "Life long learning". La Scuola ha adottato griglie di osservazione sistematiche, rubriche di valutazione, format di unità formative per una progettazione didattica per competenze, funzionali, tra l'altro, alla certificazione delle competenze.</p> |  |
|--|--|

| <b>Rubrica di valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> |  |

| <b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>   |
|--|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti della scuola primaria è migliore rispetto a quello che si registra nella scuola secondaria di primo grado. In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola ha predisposto gli strumenti per sviluppare e valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, ma questi devono ancora essere implementati in maniera organica e sistematica.</p> |

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)



| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|  |               |                |  | 56,30   | 57,15  | 61,43   |                                      |
| CLIC815002   | CLEE815014    | A              | 70,16  | ↑   | ↑  | ↑   | 72,22                                |
| CLIC815002   | CLEE815014    | B              | 69,11  | ↑   | ↑  | ↑   | 69,57                                |
| CLIC815002   | CLEE815014    | C              | 47,08  | ↓   | ↓  | ↓   | 77,27                                |
| CLIC815002   | CLEE815025    | A              | 59,72  | ↑   | ↑  | ↓   | 80,00                                |
| CLIC815002   | CLEE815025    | B              | 57,35  | ↔   | ↔  | ↓   | 90,00                                |
| CLIC815002   |               |                | 60,08  | ↑   | ↑  | ↓   | 77,67                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                |  | 52,81   | 53,00  | 57,89   |  |
| CLIC815002   | CLEE815014    | A              | 70,19  | ↑   | ↑  | ↑   | 77,78                                  |
| CLIC815002   | CLEE815014    | B              | 65,21  | ↑   | ↑  | ↑   | 73,91                                  |
| CLIC815002   | CLEE815014    | C              | 50,80  | ↔   | ↔  | ↓   | 68,18                                  |
| CLIC815002   | CLEE815025    | A              | 53,07  | ↔   | ↔  | ↓   | 80,00                                  |
| CLIC815002   | CLEE815025    | B              | 76,65  | ↑   | ↑  | ↑   | 90,00                                  |
| CLIC815002   |               |                | 63,52  | ↑   | ↑  | ↑   | 77,67                                  |

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|   |               |                |  | 186,44  | 188,09   | 199,14  |                                      |
| CLIC815002  | CLEE815014    | A              | 192,58   | ↑   | ↑  | ↓   | 89,47                                |
| CLIC815002  | CLEE815014    | B              | 192,68   | ↑   | ↑  | ↓   | 85,00                                |
| CLIC815002  | CLEE815014    | C              | 187,10   | ↔   | ↔  | ↓   | 73,68                                |
| CLIC815002  | CLEE815025    | A              | 207,45   | ↑   | ↑  | ↑   | 73,68                                |
| CLIC815002  | CLEE815025    | B              | 183,24   | ↔   | ↓  | ↓   | 95,00                                |
| CLIC815002  |               |                |  | ↔   | ↔  | ↓   | 83,05                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|   |               |                |  | 184,52  | 185,02   | 200,13  |  |
| CLIC815002  | CLEE815014    | A              | 202,52   | ↑   | ↑  | ↑   | 89,47                                  |
| CLIC815002  | CLEE815014    | B              | 186,59   | ↔   | ↔  | ↓   | 85,00                                  |
| CLIC815002  | CLEE815014    | C              | 177,71   | ↓   | ↓  | ↓   | 73,68                                  |
| CLIC815002  | CLEE815025    | A              | 205,74   | ↑   | ↑  | ↑   | 73,68                                  |
| CLIC815002  | CLEE815025    | B              | 166,48   | ↓   | ↓  | ↓   | 95,00                                  |
| CLIC815002  |               |                |  | ↔   | ↔  | ↓   | 83,05                                  |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
|  |               |                |   | 182,51   | 184,43  | 201,64   |   |
| CLIC815002   | CLEE815014    | A              | 171,99  | ↓  | ↓   | ↓  | 89,47                                       |
| CLIC815002   | CLEE815014    | B              | 169,14  | ↓  | ↓   | ↓  | 85,00                                       |
| CLIC815002   | CLEE815014    | C              | 175,32  | ↓  | ↓   | ↓  | 73,68                                       |
| CLIC815002   | CLEE815025    | A              | 188,72  | ↑  | ↑   | ↓  | 73,68                                       |
| CLIC815002   | CLEE815025    | B              | 175,30  | ↓  | ↓   | ↓  | 95,00                                       |
| CLIC815002   |               |                |   | ↓  | ↓   | ↓  | 83,05                                       |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
|  |               |                |   | 185,21   | 187,42  | 203,33   |   |
| CLIC815002   | CLEE815014    | A              | 188,46  | ↔  | ↔   | ↓  | 89,47                                       |
| CLIC815002   | CLEE815014    | B              | 190,19  | ↔  | ↔   | ↓  | 85,00                                       |
| CLIC815002   | CLEE815014    | C              | 183,23  | ↔  | ↓   | ↓  | 73,68                                       |
| CLIC815002   | CLEE815025    | A              | 205,95  | ↑  | ↑   | ↑  | 73,68                                       |
| CLIC815002   | CLEE815025    | B              | 191,21  | ↑  | ↑   | ↓  | 95,00                                       |
| CLIC815002   |               |                |   | ↔  | ↔   | ↓  | 83,05                                       |

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|  |               |                |  | 191,70  |  | 190,54  | 204,14                               |
| CLIC815002   | CLMM815013    | A              | 190,79   | ↔   | ↔  |   | 70,83                                |
| CLIC815002   | CLMM815013    | B              | 195,19   | ↔   | ↑  |   | 86,36                                |
| CLIC815002   | CLMM815013    | C              | 196,97   | ↑   | ↑  |   | 72,00                                |
| CLIC815002   | CLMM815024    | A              | 182,32   | ↓   | ↓  |   | 84,21                                |
| CLIC815002   | CLMM815024    | B              | 188,63   | ↔   | ↔  |   | 78,26                                |
| CLIC815002   |               |                |  | ↔   | ↔  |   | 77,88                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                |  | 184,21  |  | 184,30  | 202,82                                 |
| CLIC815002   | CLMM815013    | A              | 196,53   | ↑   | ↑  |   | 70,83                                  |
| CLIC815002   | CLMM815013    | B              | 196,88   | ↑   | ↑  |   | 86,36                                  |
| CLIC815002   | CLMM815013    | C              | 201,43   | ↑   | ↑  |   | 72,00                                  |
| CLIC815002   | CLMM815024    | A              | 171,82   | ↓   | ↓  |   | 84,21                                  |
| CLIC815002   | CLMM815024    | B              | 177,89   | ↓   | ↓  |   | 78,26                                  |
| CLIC815002   |               |                |  | ↔   | ↑  |   | 77,88                                  |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| CLIC815002  | CLMM815013    | A              |   |  |   |  |   |
| CLIC815002  | CLMM815013    | B              |   |  |   |  |   |
| CLIC815002  | CLMM815013    | C              |   |  |   |  |   |
| CLIC815002  | CLMM815024    | A              |   |  |   |  |   |
| CLIC815002  | CLMM815024    | B              |   |  |   |  |   |
| CLIC815002  |               |                |   |  |   |  |   |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| CLIC815002  | CLMM815013    | A              |   |  |   |  |   |
| CLIC815002  | CLMM815013    | B              |   |  |   |  |   |
| CLIC815002  | CLMM815013    | C              |   |  |   |  |   |
| CLIC815002  | CLMM815024    | A              |   |  |   |  |   |
| CLIC815002  | CLMM815024    | B              |   |  |   |  |   |
| CLIC815002  |               |                |   |  |   |  |   |

### Punti di forza

1) Quasi tutti gli studenti proseguono gli studi nello stesso I.C. 2) Un'alta percentuale di alunni che ha

### Punti di debolezza

La scuola non si è, ancora, dotata di strumenti per monitorare i risultati conseguiti dagli studenti nel

seguito il consiglio orientativo dei docenti è stata promossa alla classe successiva.

percorso scolastico successivo.

### Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola  | Criterio di qualità:<br>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.   |
|--------------------------|---|
| - 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 + | Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%). |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, date le difficoltà oggettive e a volte organizzative, non ha monitorato i risultati a distanza dei propri studenti, se non con sporadici tentativi negli anni precedenti. Nonostante gli esiti scolastici degli alunni della scuola secondaria siano positivi e non si riscontrino percentuali di abbandono preoccupanti, le prassi di continuità e di lavoro tra docenti dei diversi ordini scolastici necessitano di maggiore consolidamento e le famiglie sono poco coinvolte nella rilevazione del giudizio orientativo.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria  | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Si                                    | 100,0                                      | 97,2                               | 96,3                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | Si                                    | 96,4                                       | 85,8                               | 72,1                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Si                                    | 96,4                                       | 92,8                               | 86,3                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                    | 28,6                                       | 36,6                               | 32,7                    |
| Altro   | No                                    | 7,1  | 7,6                                | 9,0                     |

| Sec. I Grado  | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Si                                 | 100,0                                   | 96,7                            | 95,7                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | Si                                 | 95,2                                    | 87,3                            | 72,4                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Si                                 | 100,0                                   | 93,8                            | 86,9                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                 | 14,3                                    | 30,9                            | 30,9                    |
| Altro   | No                                 | 4,8                                     | 6,9                             | 8,9                     |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria   | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Si                                 | 92,9                                    | 94,1                            | 89,4                    |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Si                                 | 100,0                                   | 98,7                            | 98,8                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No                                 | 67,9                                    | 69,3                            | 70,4                    |
| Programmazione per classi parallele  | Si                                 | 92,9                                    | 90,3                            | 85,2                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Si                                 | 78,6                                    | 76,5                            | 69,2                    |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | Si                                 | 71,4                                    | 63,8                            | 64,6                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Si                                 | 96,4                                    | 93,8                            | 90,7                    |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | No                                 | 71,4                                    | 70,3                            | 60,8                    |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | No                                 | 71,4                                    | 66,5                            | 57,9                    |
| Altro  | No                                 | 0,0                                     | 7,0                             | 7,5                     |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Si                                 | 100,0                                   | 91,3                            | 88,0                    |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Si                                 | 95,2                                    | 99,1                            | 98,9                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No                                 | 71,4                                    | 70,7                            | 71,8                    |
| Programmazione per classi parallele  | Si                                 | 76,2                                    | 77,1                            | 67,2                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Si                                 | 90,5                                    | 91,8                            | 88,9                    |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | Si                                 | 71,4                                    | 64,2                            | 64,8                    |

|  |    |       |      |      |
|--|----|-------|------|------|
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 | Sì | 100,0 | 93,8 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | No | 66,7  | 70,0 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 66,7  | 66,0 | 63,6 |
| Altro  | No | 0,0   | 6,0  | 7,0  |

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria   | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì                                 | 81,5                                       | 91,1                               | 79,0                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | Sì                                 | 74,1                                       | 79,5                               | 66,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì                                 | 77,8                                       | 87,1                               | 78,9                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No                                 | 11,1                                       | 6,8                                | 13,4                    |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì                                 | 85,0                                       | 92,9                               | 87,8                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | Sì                                 | 85,0                                       | 75,9                               | 61,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì                                 | 80,0                                       | 84,2                               | 75,8                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No                                 | 5,0  | 4,5                                | 8,0                     |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>Il curricolo d'Istituto risponde ai bisogni formativi dell'utenza. Infatti, dopo un'accurata analisi delle attese educative e formative del contesto sociale, sono stati individuati i traguardi di competenza sui quali strutturare gli interventi educativo- didattici da realizzare nel corso dell'anno scolastico. Un'attenzione particolare è stata prestata alle competenze trasversali costruendo un curricolo integrato. Le attività progettate sono coerenti con il curricolo e si adottano criteri comuni per la valutazione delle prove strutturate per classi parallele, costruite dai docenti, all'interno dei dipartimenti disciplinari.</p> | <p>Non sono, ancora, molto diffuse le prove di valutazione autentiche e le rubriche di valutazione.</p> |

| Rubrica di valutazione  |                      |
|-------------------------|----------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.  |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + | La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito diversi aspetti del proprio curriculum, rimandando, solo per alcuni, ai contenuti dei documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, fondate soprattutto sull'interesse alla musica, all'ambiente anche per il suo valore artistico e culturale, allo sport ed alle competenze informatiche e linguistiche, devono ancora essere adeguatamente potenziate e coordinate, al fine di strutturare percorsi trasversali più efficaci tra le diverse discipline. La progettazione didattica e i criteri di valutazione comuni ai diversi livelli di scuola, sono condivisi fra i docenti attraverso l'azione e la funzionalità dei dipartimenti. Tuttavia, si ritiene che tale condivisione debba essere ancora più partecipata e interattiva tra i diversi ordini di scuola e i dipartimenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria   | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare   | Si                                 | 96,4                                    | 92,4                            | 73,7                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | Si                                 | 60,7                                    | 75,8                            | 85,6                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti                | No                                 | 17,9                                    | 6,6                             | 5,4                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No                                 | 14,3                                    | 24,4                            | 20,6                    |
| Non sono previste  | No                                 | 0,0                                     | 0,2                             | 0,3                     |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare   | Si                                 | 100,0                                   | 95,5                            | 92,2                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | Si                                 | 57,1                                    | 73,3                            | 79,2                    |

|   |    |     |      |      |
|---|----|-----|------|------|
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No | 0,0 | 4,9  | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 4,8 | 22,0 | 19,9 |
| Non sono previste   | No | 0,0 | 0,4  | 0,2  |

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola CLIC815002</b> | <b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| In orario extracurricolare  | No  | 53,6   | 63,3                                   | 47,7                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si  | 89,3   | 91,5                                   | 94,8                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No  | 17,9   | 7,6                                    | 4,7                            |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 10,7   | 13,6                                   | 12,8                           |
| Non sono previsti   | No  | 0,0  | 0,4                                    | 0,4                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola CLIC815002</b> | <b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | No  | 57,1   | 73,3                                   | 78,9                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si  | 85,7   | 90,0                                   | 88,4                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No  | 0,0  | 4,7                                    | 12,2                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 4,8  | 12,9                                   | 13,0                           |
| Non sono previsti   | No  | 0,0  | 0,4                                    | 0,2                            |

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| <b>Primaria</b>                       | <b>Situazione della scuola CLIC815002</b> | <b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| Cooperative learning                  | Si  | 96,4   | 95,5                                   | 94,5                           |
| Classi aperte                         | No  | 50,0   | 64,3                                   | 70,8                           |
| Gruppi di livello                     | Si  | 75,0   | 76,7                                   | 75,8                           |
| Flipped classroom                     | Si  | 39,3   | 34,0                                   | 34,3                           |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No  | 25,0   | 23,3                                   | 32,9                           |
| Metodo ABA                            | No  | 21,4   | 27,2                                   | 24,3                           |
| Metodo Feuerstein                     | No  | 0,0  | 4,9                                    | 6,2                            |
| Altro                                 | Si  | 17,9   | 32,5                                   | 28,5                           |
| <b>Sec. I Grado</b>                   | <b>Situazione della scuola CLIC815002</b> | <b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |



|                                       |    |       |      |      |
|---------------------------------------|----|-------|------|------|
| Cooperative learning                  | Si | 100,0 | 94,2 | 94,1 |
| Classi aperte                         | No | 42,9  | 55,4 | 57,5 |
| Gruppi di livello                     | No | 71,4  | 79,8 | 79,4 |
| Flipped classroom                     | No | 66,7  | 56,3 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 9,5   | 18,2 | 23,0 |
| Metodo ABA                            | No | 9,5   | 17,7 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein                     | No | 0,0   | 5,5  | 4,3  |
| Altro                                 | Si | 23,8  | 28,8 | 25,6 |

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria   | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici   | No                                 | 21,4                                    | 12,3                            | 10,0                    |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No                                 | 0,0                                     | 2,5                             | 1,2                     |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | Si                                 | 57,1                                    | 53,5                            | 48,9                    |
| Interventi dei servizi sociali   | No                                 | 14,3                                    | 19,3                            | 18,1                    |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No                                 | 21,4                                    | 13,8                            | 11,2                    |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | No                                 | 35,7                                    | 31,6                            | 34,4                    |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | Si                                 | 60,7                                    | 73,2                            | 78,3                    |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No                                 | 10,7                                    | 21,0                            | 24,3                    |
| Abbassamento del voto di comportamento   | Si                                 | 17,9                                    | 11,9                            | 12,0                    |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | No                                 | 14,3                                    | 19,8                            | 25,7                    |
| Lavoro sul gruppo classe   | No                                 | 39,3                                    | 44,6                            | 56,3                    |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No                                 | 3,6                                     | 4,0                             | 1,3                     |
| Sanzioni economiche  | No                                 | 0,0                                     | 0,0                             | 0,0                     |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No                                 | 0,0                                     | 0,0                             | 0,2                     |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | Si                                 | 28,6                                    | 31,2                            | 26,1                    |
| Lavori socialmente utili   | No                                 | 0,0                                     | 0,0                             | 0,3                     |
| Altro  | No                                 | 0,0                                     | 0,8                             | 0,6                     |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici   | No                                 | 4,8                                     | 2,2                             | 1,8                     |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No                                 | 0,0                                     | 0,4                             | 0,4                     |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | Si                                 | 76,2                                    | 65,4                            | 54,2                    |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Interventi dei servizi sociali   | No | 9,5  | 19,3 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No | 52,4 | 32,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | No | 52,4 | 52,1 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | Si | 33,3 | 62,7 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No | 9,5  | 22,0 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento   | Si | 33,3 | 18,0 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | No | 14,3 | 15,1 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe   | No | 33,3 | 29,3 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 28,6 | 36,4 | 24,9 |
| Sanzioni economiche  | No | 0,0  | 0,0  | 0,1  |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No | 0,0  | 0,7  | 0,5  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | Si | 33,3 | 31,9 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili   | No | 0,0  | 2,7  | 3,0  |
| Altro  | No | 0,0  | 0,2  | 0,4  |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>la scuola offre la possibilità del tempo pieno per la scuola primaria per venire incontro alle esigenze delle famiglie e degli alunni. La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche. Le regole di comportamento sono condivise con gli alunni e con le famiglie, che vengono coinvolte dai docenti in incontri periodici formali ma anche informali.</p> | <p>Carenti gli spazi laboratoriali, soprattutto nella scuola secondaria di I grado. Le dotazioni tecnologiche sono obsolete.</p> |

| Rubrica di valutazione  |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> |   |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |
|---|
| <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'innovazione degli ambienti di apprendimento è frenato dalle carenze strutturali e tecnologiche; ancora limitato il numero di docenti che utilizza una mediazione didattica di tipo innovativo. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire.</p> |

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| <b>Primaria</b>  | <b>Situazione della scuola CLIC815002</b> | <b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | No  | 89,3   | 86,4                                   | 86,4                           |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | No  | 75,0   | 76,1                                   | 78,7                           |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì  | 89,3   | 83,7                                   | 78,3                           |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì  | 53,6   | 62,1                                   | 69,5                           |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì  | 57,1   | 43,3                                   | 39,0                           |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | Sì  | 39,3   | 34,9                                   | 31,2                           |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola CLIC815002</b> | <b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | No  | 81,0   | 86,6                                   | 86,5                           |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | No  | 81,0   | 76,1                                   | 78,1                           |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì  | 85,7   | 84,8                                   | 79,9                           |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì  | 57,1   | 61,8                                   | 68,8                           |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì  | 61,9   | 54,9                                   | 63,8                           |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | Sì  | 33,3   | 41,1                                   | 39,3                           |

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola CLIC815002</b> | <b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No  | 92,9   | 89,0                                   | 90,1                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì  | 75,0   | 88,2                                   | 86,6                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | No  | 42,9   | 61,6                                   | 61,1                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola CLIC815002</b> | <b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti  | No  | 90,5   | 88,1                                   | 89,5                           |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione |    |      |      |      |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione  | Si | 85,7 | 87,9 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica   | No | 38,1 | 61,3 | 63,3 |

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria  | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | No                                 | 84,0                                    | 76,5                            | 71,0                    |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | No                                 | 72,0                                    | 66,7                            | 66,8                    |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No                                 | 28,0                                    | 46,9                            | 56,8                    |
| Utilizzo di software compensativi   | No                                 | 60,0                                    | 60,6                            | 67,4                    |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No                                 | 40,0                                    | 42,2                            | 48,8                    |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Si                                 | 56,0                                    | 59,8                            | 72,2                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | No                                 | 78,9                                    | 76,4                            | 71,1                    |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | No                                 | 63,2                                    | 65,7                            | 66,3                    |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No                                 | 42,1                                    | 45,6                            | 55,5                    |
| Utilizzo di software compensativi   | No                                 | 63,2                                    | 65,7                            | 71,5                    |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No                                 | 42,1                                    | 44,7                            | 52,5                    |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Si                                 | 63,2                                    | 60,0                            | 73,8                    |

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
|----------|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|

|   |   |  |  |                                |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si  | 85,7   | 91,1                                   | 89,7                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No  | 35,7   | 42,5                                   | 47,9                           |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No  | 10,7   | 8,5                                    | 7,4                            |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | No  | 39,3   | 34,0                                   | 25,9                           |
| Individuazione di docenti tutor                             | No  | 21,4   | 15,7                                   | 14,2                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | Si  | 39,3   | 31,0                                   | 22,0                           |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | No  | 21,4   | 11,7                                   | 22,1                           |
| Altro   | No  | 14,3   | 20,6                                   | 19,6                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola CLIC815002</b> | <b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si  | 81,0   | 92,5                                   | 89,2                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No  | 28,6   | 38,4                                   | 40,1                           |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No  | 14,3   | 11,3                                   | 15,9                           |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | No  | 47,6   | 51,2                                   | 63,2                           |
| Individuazione di docenti tutor                             | No  | 23,8   | 17,3                                   | 18,4                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | Si  | 42,9   | 37,3                                   | 32,8                           |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | No  | 14,3   | 13,5                                   | 29,5                           |
| Altro   | No  | 4,8  | 18,2                                   | 18,2                           |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| <b>Primaria</b>  | <b>Situazione della scuola CLIC815002</b> | <b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | No  | 57,1   | 80,5                                   | 78,0                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | Si  | 39,3   | 40,8                                   | 39,9                           |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | Si  | 64,3   | 52,0                                   | 38,7                           |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Si  | 60,7   | 68,6                                   | 56,4                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si  | 42,9   | 32,9                                   | 23,6                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | No  | 64,3   | 68,8                                   | 67,1                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Si  | 78,6   | 78,4                                   | 58,0                           |
| Altro  | No  | 7,1  | 10,0                                   | 9,9                            |

| Sec. I Grado   | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale<br>%<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | No                                    | 57,1  | 84,9                               | 78,8                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | Sì                                    | 52,4  | 40,8                               | 37,8                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | Sì                                    | 71,4  | 61,6                               | 55,6                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Sì                                    | 71,4  | 82,7                               | 84,2                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì                                    | 38,1  | 35,7                               | 32,8                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | No                                    | 76,2  | 73,8                               | 70,6                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Sì                                    | 81,0  | 85,6                               | 82,0                    |
| Altro  | No                                    | 4,8   | 10,0                               | 9,5                     |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>Gli studenti che presentano le maggiori difficoltà di apprendimento appartengono a contesti familiari e sociali deprivati e con una bassa scolarizzazione. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' sufficientemente strutturata. Il grado di inclusività della scuola è soddisfacente. Le azioni di potenziamento delle competenze sono condotte attraverso progetti stabili i cui effetti sugli apprendimenti, debitamente monitorati, sono risultati efficaci.</p> | <p>Il numero degli alunni con bisogni educativi speciali e diversamente abili è piuttosto elevato. La Scuola è l'unica Istituzione Scolastica del territorio e accoglie tutti gli alunni con problematiche personali e familiari provenienti dalle Comunità-alloggio presenti. L'analisi dei bisogni di apprendimento degli alunni di cittadinanza non italiana e degli alunni affidati alle Comunità-alloggio è da migliorare. La condivisione della progettualità della scuola con le famiglie e tra i docenti non è ancora totale e sistematica.</p> |

| Rubrica di valutazione                |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>   |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>       | <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |
|---|
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono abbastanza efficaci. La</p> |

scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria  | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Si                                 | 96,4                                    | 95,7                            | 96,9                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si                                 | 78,6                                    | 82,0                            | 78,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si                                 | 96,4                                    | 94,9                            | 96,5                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | No                                 | 67,9                                    | 79,8                            | 77,6                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | No                                 | 85,7                                    | 81,5                            | 74,6                    |
| Altro   | No                                 | 7,1                                     | 9,6                             | 9,5                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Si                                 | 95,2                                    | 96,5                            | 96,5                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si                                 | 71,4                                    | 81,8                            | 77,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si                                 | 100,0                                   | 93,8                            | 96,0                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | No                                 | 61,9                                    | 78,0                            | 75,9                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | No                                 | 71,4                                    | 76,1                            | 71,9                    |
| Altro   | No                                 | 4,8                                     | 11,5                            | 9,6                     |

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria   | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni   | No                                 | 60,0                                    | 61,0                            | 53,6                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No                                 | 5,0                                     | 16,8                            | 17,3                    |

|   |   |  |  |                                |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No  | 15,0   | 13,0                                   | 9,4                            |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | Sì  | 15,0   | 11,1                                   | 6,0                            |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | Sì  | 45,0   | 31,2                                   | 28,8                           |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | No  | 35,0   | 21,3                                   | 12,4                           |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No  | 15,0   | 9,0                                    | 4,9                            |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No  | 0,0  | 2,6                                    | 1,5                            |
| Altro   | No  | 0,0  | 13,9                                   | 12,0                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola CLIC815002</b> | <b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | No  | 81,0   | 81,0                                   | 86,8                           |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | No  | 23,8   | 41,5                                   | 64,2                           |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No  | 19,0   | 46,7                                   | 59,7                           |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | Sì  | 95,2   | 83,5                                   | 84,5                           |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | Sì  | 52,4   | 50,0                                   | 48,3                           |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | No  | 38,1   | 60,3                                   | 61,9                           |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No  | 71,4   | 70,1                                   | 82,5                           |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No  | 19,0   | 10,5                                   | 13,7                           |
| Altro   | No  | 4,8  | 13,6                                   | 14,3                           |

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo. Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio interprovinciale. Lo studio dei diversi strumenti nei due corsi ad indirizzo musicale e l'attività propedeutica nelle quinte classi di scuola primaria evidenziano inclinazioni e sviluppano | Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa non sono definiti. Il monitoraggio degli esiti degli studenti che escono dalla scuola secondaria di primo grado non è ancora strutturato. La scuola deve costruire un sistema di misurazione dell'efficacia delle proprie azioni di orientamento e dei consigli orientativi. |



talenti. La progettualità della scuola in campo artistico, sportivo e nella valorizzazione delle eccellenze sostiene gli studenti nella scoperta delle proprie attitudini. La scuola aderisce a svariate proposte formative provenienti da associazioni sportive e culturali presenti nel territorio e/o operanti a livello nazionale. E' in fase di avvio il monitoraggio degli esiti degli studenti nel biennio degli istituti di istruzione secondaria superiore o nei percorsi di istruzione e formazione professionale.

### Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola   | <b>Critero di qualità:</b><br>La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.  |
|---|--|
| - 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +<br><hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi. |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla scelta del percorso scolastico successivo. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore. La scuola non ha monitorato i risultati delle proprie azioni di orientamento.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

|          |                                       |  |                                    |                         |
|----------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|

|   |   |  |  |                                |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |   | 3,8  | 1,2                                    | 1,2                            |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |   | 15,4   | 8,6                                    | 10,6                           |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |   | 42,3   | 41,0                                   | 43,0                           |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X   | 38,5   | 49,2                                   | 45,3                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola CLIC815002</b> | <b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |   | 4,8  | 1,6                                    | 1,2                            |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |   | 9,5  | 8,3                                    | 11,0                           |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |   | 38,1   | 42,9                                   | 43,9                           |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X   | 47,6   | 47,2                                   | 43,9                           |

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria     | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| 0%           |                                    | 0,0                                     | 0,0                             | 0,0                     |
| 1% - 25%     | X                                  | 38,5                                    | 30,9                            | 30,8                    |
| >25% - 50%   |                                    | 34,6                                    | 35,9                            | 37,8                    |
| >50% - 75%   |                                    | 11,5                                    | 21,3                            | 20,0                    |
| >75% - 100%  |                                    | 15,4                                    | 12,0                            | 11,3                    |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
| 0%           |                                    | 0,0                                     | 0,0                             | 0,0                     |
| 1% - 25%     | X                                  | 28,6                                    | 27,9                            | 31,3                    |
| >25% - 50%   |                                    | 33,3                                    | 35,3                            | 36,7                    |
| >50% - 75%   |                                    | 19,0                                    | 22,2                            | 21,0                    |
| >75% - 100%  |                                    | 19,0                                    | 14,6                            | 11,0                    |

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

|  | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|

|                                    | CLIC815002 | CALTANISSETTA | Regionale<br>SICILIA | Nazionale |
|------------------------------------|------------|---------------|----------------------|-----------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 08         | 10,9          | 8,6                  | 12,5      |

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

|                                  | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale<br>CALTANISSETTA | Riferimento<br>Regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 84,9                                  | 3.952,0                                  | 3.682,9                             | 4.173,9                  |

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

|                                  | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale<br>CALTANISSETTA | Riferimento<br>Regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | 0,8                                   | 63,3                                     | 47,1                                | 67,2                     |

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

|  | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale   | Si                                    | 34,6                                       | 18,8                               | 23,0                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca  | No                                    | 23,1                                       | 27,7                               | 19,9                    |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche  | Si                                    | 19,2                                       | 24,2                               | 16,5                    |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)             | No                                    | 65,4                                       | 34,2                               | 42,2                    |
| Lingue straniere   | No                                    | 26,9                                       | 32,0                               | 37,7                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)  | No                                    | 7,7  | 19,9                               | 19,6                    |
| Attività artistico - espressive  | Si                                    | 30,8                                       | 36,3                               | 40,0                    |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No                                    | 34,6                                       | 29,9                               | 25,4                    |
| Sport  | No                                    | 11,5                                       | 13,5                               | 15,0                    |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità  | No                                    | 7,7  | 13,7                               | 13,9                    |
| Progetto trasversale d'istituto  | No                                    | 15,4                                       | 18,2                               | 19,9                    |
| Altri argomenti  | No                                    | 19,2                                       | 20,7                               | 19,7                    |

| Punti di forza                                       | Punti di debolezza                                     |
|--|--|
| La missione dell'istituto è chiaramente definita nel | Le priorità, pur essendo condivise in sede collegiale, |

|   |  |
|---|--|
| <p>PTOF, che sintetizza le esigenze dei vari utenti e attori interni ed esterni alla scuola: studenti, genitori, personale della scuola, ecc. Le priorità definite all'interno della mission e della vision del PTOF sono condivise con gli organi collegiali e con tutti i portatori di interesse attraverso i canali istituzionali. La scuola, attraverso lo staff, i dipartimenti ed i gruppi di lavoro pianifica e monitora l'attuazione delle azioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi. La condivisione della scelta degli obiettivi avviene in sede collegiale, a partire dal piccolo gruppo ( Consigli di classe, interclasse, intersezione) fino al dibattito e approvazione in sede collegiale. I docenti incaricati di funzioni e compiti istituzionali operano individualmente sulla base di specifiche attribuzione di compiti, all'interno di aree di attività ben definite, e in maniera collaborativa e sinergica all'interno dello staff. Le risorse economiche e materiali sono impiegate in modo adeguato rispetto alle priorità della scuola<br/>L'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del Programma Annuale e' sufficientemente coerente con le scelte definite nel P.O.F. Risulta migliorata la capacità di fund raising, anche in relazione alle difficoltà economiche del contesto locale in cui opera l'Istituto. La scuola realizza una ricca progettazione attingendo ai fondi sociali europei per lo sviluppo delle competenze chiave degli alunni.</p> | <p>non sono adeguatamente fatte proprie dalla comunità scolastica. E' auspicabile una maggiore condivisione delle scelte innovative di tipo organizzativo e/o didattico.</p> |
|---|--|

| <b>Rubrica di valutazione</b>         |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>       |  |

| <b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>   |
|--|
| <p>La scuola ha definito la mission e le priorità migliorando la loro condivisione nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, ma occorre promuovere una maggiore coesione tra l'offerta formativa e gli obiettivi di miglioramento. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo più strutturato, ma non ancora pienamente adeguato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. La comunicazione istituzionale risulta sufficientemente efficace. E' aumentata la capacità di fund raising, sebbene sia sempre proporzionale al contesto locale in cui opera l'Istituto che non offre, dal punto di vista economico e sociale, adeguate risorse.</p> |

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

|  | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative  |                                    | 0,0                                     | 0,9                             | 1,0                     |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X                                  | 63,3                                    | 60,3                            | 48,4                    |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri   |                                    | 13,3                                    | 21,0                            | 26,3                    |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)  |                                    | 16,7                                    | 15,9                            | 22,7                    |
| Altro  |                                    | 6,7                                     | 3,0                             | 2,7                     |

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 2                                  | 4,3                                     | 4,2                             | 4,4                     |

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola CLIC815002 |      | Riferimento Provinciale CALTANISSETTA | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|---|------------------------------------|------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Nr.                                | %    | %                                     | %                             | %                     |
| Lingue straniere  | 0                                  | 0,0  | 8,5                                   | 8,1                           | 7,2                   |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 1                                  | 50,0 | 19,4                                  | 19,2                          | 17,3                  |
| Scuola e lavoro   | 0                                  | 0,0  | 0,8                                   | 1,7                           | 1,8                   |
| Autonomia didattica e organizzativa                             | 0                                  | 0,0  | 2,3                                   | 2,5                           | 3,4                   |
| Valutazione e miglioramento                                     | 0                                  | 0,0  | 8,5                                   | 7,5                           | 6,8                   |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 1                                  | 50,0 | 16,3                                  | 15,2                          | 18,4                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0                                  | 0,0  | 3,9                                   | 5,1                           | 5,5                   |
| Inclusione e disabilità   | 0                                  | 0,0  | 16,3                                  | 18,0                          | 18,0                  |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            | 0                                  | 0,0  | 4,7                                   | 7,0                           | 7,1                   |
| Altro   | 0                                  | 0,0  | 19,4                                  | 15,6                          | 14,5                  |

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|

|                                      | Nr. | %     | %    | %    | %    |
|--------------------------------------|-----|-------|------|------|------|
| Scuola                               | 0   | 0,0   | 31,0 | 25,4 | 34,3 |
| Rete di ambito                       | 2   | 100,0 | 47,3 | 41,4 | 33,5 |
| Rete di scopo                        | 0   | 0,0   | 3,1  | 5,0  | 7,8  |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 0   | 0,0   | 3,1  | 8,2  | 6,0  |
| Università                           | 0   | 0,0   | 0,0  | 1,8  | 1,5  |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0   | 0,0   | 15,5 | 18,2 | 17,0 |

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola CLIC815002 |       | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-------|---|---------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                | %     | %                                       | %                               | %                       |
| Finanziato direttamente dalla scuola         | 0                                  | 0,0   | 27,1                                    | 20,2                            | 30,6                    |
| Finanziato dalla rete di ambito              | 2                                  | 100,0 | 39,5                                    | 39,4                            | 32,4                    |
| Finanziato dalla rete di scopo               | 0                                  | 0,0   | 2,3                                     | 4,8                             | 5,8                     |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  | 0,0   | 11,6                                    | 11,1                            | 8,7                     |
| Finanziato dal singolo docente               | 0                                  | 0,0   | 3,9                                     | 9,4                             | 6,3                     |
| Finanziato da altri soggetti esterni         | 0                                  | 0,0   | 15,5                                    | 15,3                            | 16,0                    |

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola CLIC815002 |      | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|---|---------------------------------|-------------------------|
|   | Nr.                                | %    | %                                       | %                               | %                       |
| Lingue straniere  |                                    |      | 3,0                                     | 3,2                             | 3,4                     |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 40,0                               | 50,0 | 20,8                                    | 18,6                            | 19,6                    |
| Scuola e lavoro   |                                    |      | 0,0                                     | 3,3                             | 4,1                     |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                                    |      | 0,4                                     | 1,1                             | 3,3                     |
| Valutazione e miglioramento                                     |                                    |      | 7,4                                     | 3,8                             | 5,1                     |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 40,0                               | 50,0 | 17,6                                    | 12,6                            | 21,8                    |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |                                    |      | 9,1                                     | 3,5                             | 5,7                     |
| Inclusione e disabilità   |                                    |      | 17,1                                    | 15,0                            | 19,6                    |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            |                                    |      | 8,6                                     | 4,4                             | 6,8                     |
| Altro   |                                    |      | 19,3                                    | 19,0                            | 25,5                    |

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento<br>Regionale %<br>SICILIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 2                                     | 2,3  | 2,5                                   | 3,1                        |

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola<br>CLIC815002 |      | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|--|------------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                   | %    | %  | %                                  | %                       |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | 0                                     | 0,0  | 0,0  | 2,1                                | 1,7                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità  | 0                                     | 0,0  | 0,0  | 2,4                                | 2,5                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 0                                     | 0,0  | 22,6                                       | 22,5                               | 19,5                    |
| Il servizio pubblico   | 0                                     | 0,0  | 1,6  | 0,8                                | 0,8                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | 0                                     | 0,0  | 19,4                                       | 15,8                               | 16,2                    |
| Procedure digitali sul SIDI  | 0                                     | 0,0  | 6,5  | 5,0                                | 4,6                     |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | 0                                     | 0,0  | 0,0  | 1,1                                | 1,0                     |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali  | 1                                     | 50,0 | 9,7  | 6,8                                | 7,8                     |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori  | 0                                     | 0,0  | 4,8  | 2,2                                | 0,9                     |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0                                     | 0,0  | 0,0  | 0,3                                | 0,1                     |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 0                                     | 0,0  | 4,8  | 2,1                                | 2,8                     |
| Supporto tecnico all'attività didattica  | 0                                     | 0,0  | 0,0  | 0,9                                | 1,9                     |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0                                     | 0,0  | 0,0  | 0,3                                | 0,4                     |
| Autonomia scolastica   | 0                                     | 0,0  | 0,0  | 0,5                                | 0,5                     |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 0                                     | 0,0  | 8,1  | 7,8                                | 8,3                     |
| Relazioni sindacali  | 0                                     | 0,0  | 0,0  | 0,6                                | 0,5                     |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 0                                     | 0,0  | 4,8  | 3,9                                | 5,2                     |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0                                     | 0,0  | 0,0  | 2,3                                | 2,7                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0                                     | 0,0  | 3,2  | 4,4                                | 4,6                     |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0                                     | 0,0  | 0,0  | 0,1                                | 0,2                     |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0                                     | 0,0  | 0,0  | 0,2                                | 0,4                     |
| Gestione amministrativa del personale  | 0                                     | 0,0  | 3,2  | 3,3                                | 5,2                     |
| Altro  | 1                                     | 50,0 | 11,3                                       | 14,4                               | 12,3                    |

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola CLIC815002 |      | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|--|------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Nr.                                | %    | %  | %                                  | %                       |
| Scuola                               | 0                                  | 0,0  | 45,2                                       | 38,2                               | 36,7                    |
| Rete di ambito                       | 0                                  | 0,0  | 9,7  | 13,1                               | 13,4                    |
| Rete di scopo                        | 1                                  | 50,0 | 1,6  | 3,2                                | 6,9                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 0                                  | 0,0  | 32,3                                       | 21,2                               | 21,2                    |
| Università                           | 0                                  | 0,0  | 0,0  | 0,6                                | 0,3                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1                                  | 50,0 | 11,3                                       | 23,7                               | 21,5                    |

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

|  | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | Si                                 | 90,0                                       | 81,9                               | 75,5                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | Si                                 | 86,7                                       | 77,7                               | 70,7                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No                                 | 76,7                                       | 65,4                               | 57,8                    |
| Accoglienza  | Si                                 | 90,0                                       | 81,4                               | 74,0                    |
| Orientamento   | Si                                 | 93,3                                       | 81,7                               | 77,9                    |
| Raccordo con il territorio   | Si                                 | 86,7                                       | 74,7                               | 65,1                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | Si                                 | 100,0                                      | 97,6                               | 96,2                    |
| Temi disciplinari  | No                                 | 50,0                                       | 43,7                               | 40,3                    |
| Temi multidisciplinari   | No                                 | 60,0                                       | 44,9                               | 37,8                    |
| Continuità   | Si                                 | 86,7                                       | 88,5                               | 88,3                    |
| Inclusione   | Si                                 | 96,7                                       | 94,6                               | 94,6                    |
| Altro  | No                                 | 20,0                                       | 22,0                               | 23,0                    |

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

|  | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti       | 10.1                               | 16,6                                       | 15,3                               | 15,0                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 16.5                               | 11,3                                       | 14,2                               | 14,6                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra                    | 0.0                                | 10,7                                       | 10,3                               | 9,1                     |



|  |      |      |     |      |
|--|------|------|-----|------|
| docenti di differenti livelli di scuola) |      |      |     |      |
| Accoglienza                              | 5.1  | 8,0  | 9,8 | 8,7  |
| Orientamento                             | 12.7 | 5,5  | 4,9 | 4,3  |
| Raccordo con il territorio               | 6.3  | 2,5  | 3,0 | 3,2  |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | 16.5 | 4,8  | 6,4 | 6,5  |
| Temi disciplinari                        | 0.0  | 8,4  | 9,8 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari                   | 0.0  | 8,2  | 7,2 | 7,1  |
| Continuità                               | 16.5 | 10,2 | 7,2 | 8,2  |
| Inclusione                               | 16.5 | 11,4 | 9,9 | 10,3 |
| Altro                                    | 0.0  | 2,4  | 2,1 | 2,6  |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>La scuola ha realizzato iniziative formative che hanno riguardato principalmente: - progettazione, valutazione e didattica per competenze - curricolo delle competenze e ambienti di apprendimento - Coding e innovazione didattica- Alta è risultata la qualità delle iniziative promosse dalla scuola. Le risorse umane vengono individuate ed organizzate sulla base della presenza di precise competenze, funzionali al raggiungimento della mission. E' stata creata la banca dati relativa alle competenze dei docenti. La collaborazione tra insegnanti si snoda su diversi livelli (team - classe - interclasse - dipartimento - gruppi di lavoro - collegi di settore), e quasi tutti i lavori si concludono con la produzione di documenti. La banca dati, contenente i curricula di tutti i docenti , consente di individuare competenze ed attribuire compiti e incarichi in modo funzionale.</p> | <p>La formazione offerta non sempre trova corrispondenza con l'azione educativa quotidiana e le ricadute sul servizio sono ancora solo parzialmente monitorate e valutate. La condivisione dei materiali prodotti dai gruppi di lavoro può essere migliorata.</p> |

| Rubrica di valutazione  |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>   |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato  |
|--|
| <p>La scuola adotta un piano di formazione e promuove iniziative formative di buona qualità per i docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti (Consigli di classe/interclasse/intersezione; dipartimenti disciplinari) e la qualità dei materiali o degli esiti che producono è migliorata. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

|              | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale<br>%<br>SICILIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|
| Nessuna rete |                                       | 0,0  | 3,7                                   | 6,4                        |
| 1-2 reti     | X                                     | 0,0  | 0,0                                   | 0,0                        |
| 3-4 reti     |                                       | 24,1                                       | 21,5                                  | 20,4                       |
| 5-6 reti     |                                       | 10,3                                       | 3,5                                   | 3,5                        |
| 7 o più reti |                                       | 65,5                                       | 71,2                                  | 69,7                       |

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

|                       | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale<br>%<br>SICILIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|
| Mai capofila          | X                                     | 72,4                                       | 67,9                                  | 72,6                       |
| Capofila per una rete |                                       | 17,2                                       | 22,1                                  | 18,8                       |
| Capofila per più reti |                                       | 10,3                                       | 10,0                                  | 8,6                        |

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

|   | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0                                 | 72,4                                       | 80,1                               | 79,0                       |

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

|   | Situazione della scuola<br>CLIC815002 | Riferimento Provinciale %<br>CALTANISSETTA | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|
| Stato   | 0                                     | 42,7                                       | 39,7                               | 32,4                       |
| Regione   | 0                                     | 6,7  | 11,3                               | 10,9                       |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0                                     | 17,3                                       | 10,4                               | 14,5                       |
| Unione Europea                                  | 0                                     | 6,7  | 6,8                                | 4,0                        |
| Contributi da privati                           | 0                                     | 4,0  | 2,5                                | 3,7                        |

|                           |   |      |      |      |
|---------------------------|---|------|------|------|
| Scuole componenti la rete | 1 | 22,7 | 29,3 | 34,6 |
|---------------------------|---|------|------|------|

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

|   | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                      | 0                                  | 6,7                                     | 9,6                             | 10,6                    |
| Per accedere a dei finanziamenti                | 0                                  | 5,3                                     | 7,2                             | 7,5                     |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1                                  | 77,3                                    | 66,9                            | 64,9                    |
| Per migliorare pratiche valutative              | 0                                  | 4,0                                     | 4,1                             | 4,6                     |
| Altro   | 0                                  | 6,7                                     | 12,3                            | 12,4                    |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

|  | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0                                  | 4,0                                     | 6,5                             | 6,5                     |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                  | 1,3                                     | 5,3                             | 4,6                     |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 1                                  | 26,7                                    | 24,3                            | 23,1                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                  | 6,7                                     | 6,0                             | 7,7                     |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0                                  | 5,3                                     | 2,5                             | 3,5                     |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                  | 6,7                                     | 3,8                             | 5,3                     |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                  | 13,3                                    | 14,3                            | 5,9                     |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | 0                                  | 9,3                                     | 7,2                             | 10,1                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0                                  | 1,3                                     | 1,7                             | 4,2                     |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | 0                                  | 5,3                                     | 4,1                             | 5,3                     |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                  | 1,3                                     | 3,8                             | 3,9                     |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale               | 0                                  | 8,0                                     | 9,1                             | 7,0                     |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0                                  | 9,3                                     | 4,5                             | 5,3                     |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0                                  | 0,0                                     | 1,5                             | 1,3                     |
| Altro  | 0                                  | 1,3                                     | 5,4                             | 6,5                     |

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

|   | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  | No                                 | 50,0                                    | 54,9                            | 46,3                    |
| Università  | No                                 | 60,0                                    | 55,6                            | 64,9                    |
| Enti di ricerca   | No                                 | 3,3                                     | 13,3                            | 10,8                    |
| Enti di formazione accreditati  | No                                 | 33,3                                    | 42,4                            | 36,5                    |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  | No                                 | 26,7                                    | 26,2                            | 32,0                    |
| Associazioni sportive   | No                                 | 70,0                                    | 70,0                            | 61,4                    |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | No                                 | 60,0                                    | 68,1                            | 67,7                    |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   | Sì                                 | 40,0                                    | 58,2                            | 66,2                    |
| ASL   | No                                 | 50,0                                    | 52,3                            | 50,1                    |
| Altri soggetti  | No                                 | 13,3                                    | 23,9                            | 20,8                    |

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

|  | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | No                                 | 13,8                                    | 39,1                            | 45,0                    |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | No                                 | 37,9                                    | 50,0                            | 46,0                    |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | No                                 | 51,7                                    | 61,4                            | 63,8                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | No                                 | 41,4                                    | 42,7                            | 45,0                    |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No                                 | 20,7                                    | 16,5                            | 20,2                    |
| Progetti o iniziative di orientamento  | No                                 | 27,6                                    | 34,5                            | 40,4                    |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | Sì                                 | 44,8                                    | 55,6                            | 43,4                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | No                                 | 41,4                                    | 54,1                            | 59,5                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | No                                 | 6,9                                     | 16,7                            | 32,0                    |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | No                                 | 6,9                                     | 12,7                            | 16,5                    |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | No                                 | 13,8                                    | 27,5                            | 27,6                    |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | No | 58,6 | 69,5 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | Sì | 55,2 | 52,6 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | No | 10,3 | 18,5 | 19,0 |
| Altro  | No | 20,7 | 15,0 | 15,8 |

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

|   | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 42,0                               | 22,2                                    | 23,5                            | 20,8                    |

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

|   | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo |                                    | 79,2                                    | 61,0                            | 68,5                    |

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

|  | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente |                                    | 5,4                                     | 5,5                             | 13,1                    |

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

|  | Situazione della scuola CLIC815002 | Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia              | Sì                                 | 100,0                                   | 99,6                            | 98,8                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì                                 | 66,7                                    | 62,7                            | 72,5                    |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line       | Sì                                 | 63,3                                    | 76,5                            | 80,1                    |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori        | No                                 | 56,7                                    | 59,7                            | 70,6                    |
| Eventi e manifestazioni                          | Sì                                 | 96,7                                    | 99,6                            | 98,5                    |

|       |    |      |      |      |
|-------|----|------|------|------|
| Altro | No | 10,0 | 18,9 | 20,3 |
|-------|----|------|------|------|

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>La collaborazione con soggetti esterni alla scuola ha permesso di incrementare le attività sportive e alcune attività artistico- espressive. Il nostro istituto ha aderito a diverse reti di scuole nel territorio provinciale con diverse finalità. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (registro elettronico). Ci sono forme di collaborazione con i genitori in occasioni di iniziative rilevanti. I genitori sono chiamati a sottoscrivere il patto di corresponsabilità. Elevata è anche la partecipazione dei genitori a manifestazioni rivolte all'esterno (giornate dello sport, manifestazioni teatrali, concerti, attività sportive varie, iniziative di comunicazione ...) organizzate dall'Istituto scolastico.</p> | <p>Le famiglie non sono ancora efficacemente coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, ad eccezione dei rappresentanti eletti all'interno del consiglio d'istituto. Le occasioni di coinvolgimento delle famiglie nella definizione del regolamento e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica sono episodiche.</p> |

| Rubrica di valutazione  |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> |   |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato  |
|--|
| <p>La nostra scuola, nonostante il posizionamento e il contesto non ne favoriscano il ruolo di capofila strategico di reti territoriali, partecipa a diverse reti che coinvolgono istituti scolastici e di formazione, enti locali, e associazioni locali. Il coinvolgimento dei genitori avviene attraverso gli organi di rappresentanza (rappresentanti di classe e d'istituto) ma mancano ancora una collaborazione strutturata ed una compartecipazione attiva nella fase progettuale e propositiva di iniziative a sostegno dell'offerta formativa.</p> |

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Ridurre la variabilità tra le classi e plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado.*

#### Traguardo

*Avvicinare la varianza interna fra classi e plessi alla media regionale e nazionale.*

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

## 1. Ambiente di apprendimento

*Progettazione di corsi di recupero/potenziamento in orario extra - curricolare.*

## 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Arricchire la proposta formativa dei docenti con attività di aggiornamento e formazione sulle nuove metodologie didattiche.*

# RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Promuovere, per gli alunni che hanno concluso il primo ciclo, progetti verticali di monitoraggio dei risultati nel primo biennio del secondo ciclo.*

### Traguardo

*Standardizzazione delle procedure valutative e di orientamento.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di valutare l'efficacia delle procedure valutative interne e delle azioni di orientamento.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il Gruppo di Valutazione, tenendo conto dei risultati della valutazione relativa agli esiti degli alunni, ha ritenuto opportuno individuare quali priorità strategiche: - la diminuzione della varianza interna , registrata attraverso le prove INVALSI, tra alunni della scuola appartenenti ai diversi plessi scolastici; - il monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti che accedono al primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Tali priorità risultano, sulla base delle considerazioni effettuate dal Gruppo di lavoro, fattibili. La prima appare utile per garantire livelli di apprendimento uniformi a tutti gli studenti dell'istituto e tali da assestarsi ai livelli medi nazionali. La seconda priorità consentirà alla scuola di verificare l'efficacia delle proprie azioni di orientamento e del consiglio orientativo finalizzati al successo formativo dei propri studenti in uscita .