|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ministero dell’ Istruzione*  **I s t i t u t o C o m p r e n s i v o**  **“N i n o D i M a r i a”**  **Sommatino-Delia**  ***Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado***  Viale Garibaldi, 9 - 93019 Sommatino |  |
| Tel. 0922/871147 - e.mail: [CLIC815002@istruzione.it](mailto:CLIC815002@istruzione.it) - Pec: [CLIC815002@pec.istruzione.it](mailto:CLIC815002@pec.istruzione.it) - C.F. 92036150859 C.U. -UFHXCY | | |

**RELAZIONE COORDINATA FINALE**

**A. S. 2021/2022**

**CLASSE \_\_\_ sez. \_\_\_**

**Plesso di: [ ] Sommatino [ ] Delia**

**SITUAZIONE FINALE DI PROCESSO**:

La classe è costituita da n. \_\_\_\_ alunni, di cui n. \_\_\_\_ ragazze e n. \_\_\_\_ ragazzi.

N. \_\_\_alunni con certificazione (Disabilità)

N. \_\_\_alunni con certificazione (DSA)

N. \_\_\_alunni stranieri

Alla fine dell’a. s. il gruppo classe, presenta le seguenti performance:

Nel corso del triennio la classe ha subito:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Variazione tra i componenti del Consiglio di Classe - | [\_] Si | [\_] No |
| Variazioni nel gruppo classe | [\_] Si | [\_] No |

Alla fine dell’a. s. sono stati raggiunti i seguenti livelli di competenze disciplinari:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | ***A – Avanzato***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***B – Intermedio***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***C – Base***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***D – Iniziale***  ***n. alunni \_\_\_*** |
| **INGLESE** | Comunicazione nelle lingue straniere. | Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale e semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. | ***A – Avanzato***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***B – Intermedio***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***C – Base***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***D – Iniziale***  ***n. alunni \_\_\_*** |
| **FRANCESE** | Comunicazione nelle lingue straniere. | Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. | ***A – Avanzato***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***B – Intermedio***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***C – Base***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***D – Iniziale***  ***n. alunni \_\_\_*** |
| **MATEMATICA**  **SCIENZA TECNONOLOGIA** | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.  Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | ***A – Avanzato***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***B – Intermedio***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***C – Base***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***D – Iniziale***  ***n. alunni \_\_\_*** |
| **STORIA**  **GEOGRAFIA** | Competenze storico-geografiche. | Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, ed in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Sa orientarsi nel tessuto culturale e socio-economico del proprio territorio. | ***A – Avanzato***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***B – Intermedio***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***C – Base***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***D – Iniziale***  ***n. alunni \_\_\_*** |
| **MUSICA**  **ARTE**  **ED. MOTORIA** | Competenze artistico - musicali e motorie. | In relazione alle proprie potenzialità si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | ***A – Avanzato***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***B – Intermedio***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***C – Base***  ***n. alunni \_\_\_*** | ***D – Iniziale***  ***n. alunni \_\_\_*** |

**OSTACOLI E/O INCENTIVI ALL'APPRENDIMENTO E ALL’ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE**

**a) Fattori ostacolanti l'apprendimento di alcuni alunni si sono rivelati:**

|  |  |
| --- | --- |
| * la scarsa applicazione | **[\_]** |
| * la mancanza d'interesse per la materia | **[\_]** |
| * la paura dell'insuccesso | **[\_]** |
| * la carenza di stimoli culturali | **[\_]** |
| * le difficoltà presentate dalla materia | **[\_]** |
| * la scarsità del tempo destinato alla materia nei programmi | **[\_]** |
| * la mancanza di esercizio | **[\_]** |
| * la mancanza di metodo nello studio | **[\_]** |
| * altro \_ \_ \_ \_ \_ | **[\_]** |

**b) Fattori incentivanti l'apprendimento si sono rivelati:**

|  |  |
| --- | --- |
| * il coinvolgimento degli alunni nella programmazione | **[\_]** |
| * il coinvolgimento degli alunni nella didattica | **[\_]** |
| * l'uso di sussidi audiovisivi e/o multimediali | **[\_]** |
| * l'uso del laboratorio | **[\_]** |
| * altro \_ \_ \_ \_ \_ | **[\_]** |

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Lezione frontale | **[\_]** | * Problem solving | **[\_]** |
| * Metodo induttivo | **[\_]** | * Cooperative learning | **[\_]** |
| * Metodo deduttivo | **[\_]** | * E-learning | **[\_]** |
| * Metodo scientifico | **[\_]** | * Tutoring | **[\_]** |
| * Lavoro di gruppo | **[\_]** | * Role playing | **[\_]** |
| * Interventi individualizzati | **[\_]** | * Brainstorming | **[\_]** |
| * Didattica laboratoriale | **[\_]** |  |  |

**SONO STATI EFFETTUATI INTERVENTI EDUCATIVI PER:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * migliorare la partecipazione alla vita scolastica | **[\_]** | * superare difficoltà di inserimento | **[\_]** |
| * acquisire senso di responsabilità | **[\_]** | * partecipare maggiormente alle attività scolastiche | **[\_]** |
| * sviluppare senso di collaborazione | **[\_]** | * acquisire una maggiore intraprendenza | **[\_]** |
| * acquisire rispetto per gli altri e l'ambiente | **[\_]** | * aumentare i tempi di attenzione e concentrazione | **[\_]** |
| * acquisire un razionale metodo di lavoro e di studio | **[\_]** | * ampliare il campo dei loro interessi | **[\_]** |
| * migliorare il grado di autonomia | **[\_]** | * sviluppare gli interessi emersi | **[\_]** |
| * accrescere la fiducia in sè | **[\_]** | * sviluppare le loro attitudini | **[\_]** |
| * acquisire autocontrollo | **[\_]** | * altro …………………………… | **[\_]** |

**SONO STATI EFFETTUATI INTERVENTI DIDATTICI PER:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PER: |  | NELL’AREA |
| * recupero | **[\_]** |  |
| * consolidamento | **[\_]** |  |
| * potenziamento | **[\_]** |  |

|  |
| --- |
| **AI FINI DELL'ORIENTAMENTO SONO STATE EFFETTUATE LE SEGUENTI ATTIVITA':** |
| * \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE**  **1.  Svolgimento del programma nelle singole materie** |  |  |  |  |
| **a)**È stato svolto: | Tutto | **[\_]** | Non tutto | **[\_]** |
|  |  |  |  |  |
| **b)**Gli eventuali tagli sono stati  motivati da: |  |  |  |  |
| * mancanza di tempo; |  | **[\_]** |  |  |
| * attività interdisciplinare; |  | **[\_]** | *(indicarle)* |  |
| * scelte culturali particolari; |  | **[\_]** | *(indicarle e motivarle)* |  |
| * altro |  | **[\_]** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Ostacoli e incentivi all'insegnamento:** |  |
| a) **Fattori ostacolanti** un proficuo insegnamento si sono rivelati |  |
| * la scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo | **[\_]** |
| * le assenze degli studenti | **[\_]** |
| * le assenze personali per malattia o altro | **[\_]** |
| * le carenze strutturali dell’Istituto | **[\_]** |
|  |  |
| b) **Fattori incentivanti** si sono rivelati: | **[\_]** |
| * stimoli culturali intenzionali e occasionali | **[\_]** |
| * corsi di aggiornamento | **[\_]** |
| * scambio di esperienze con colleghi | **[\_]** |
| * interesse e richieste degli alunni | **[\_]** |
| * altro \_ \_ \_ \_ \_ | **[\_]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. La Programmazione coordinata di inizio d'anno** | | | | |
| **a) Ha subito, in itinere, modificazioni:** | Si | **[\_]** | No | **[\_]** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * per quanto riguarda i contenuti: | Sì | **[\_]** | No | **[\_]** | in parte | **[\_]** |
| * per quanto riguarda i metodi e gli strumenti: | Sì | **[\_]** | No | **[\_]** | in parte | **[\_]** |
| * quanto riguarda la verifica e la valutazione: | Sì | **[\_]** | No | **[\_]** | in parte | **[\_]** |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Verifica e valutazione degli alunni.** |  |
| **a) Criteri seguiti:** |  |
| * raccolta di dati durante le interrogazioni formali | **[\_]** |
| * sistematica raccolta di dati | **[\_]** |
| * raccolta di dati relativi non solo alle nozioni possedute, ma pure ad altri aspetti della personalità (capacità critica, proprietà, partecipazione, creatività). | **[\_]** |
| * altro\_ \_ \_ \_ \_ \_ | **[\_]** |

|  |  |
| --- | --- |
| **b) Strumenti impiegati:** |  |
| * interrogazioni orali | **[\_]** |
| * prove scritte | **[\_]** |
| * prove oggettive |  |
| * prove scritte individuali | **[\_]** |
| * prove di gruppo | **[\_]** |
| * questionari | **[\_]** |
| * altro \_ \_ \_ \_ \_ | **[\_]** |

|  |  |
| --- | --- |
| **c) Difficoltà incontrate:** |  |
| * scarsità del tempo a disposizione | [\_] |
| * scarsa rispondenza degli studenti | [\_] |
| * mancanza di confronto tra i colleghi | [\_] |
| * aspettative non rispondenti al reale livello della classe | [\_] |
| * altro \_ \_ \_ \_ \_ | [\_] |
| **d) Realizzazioni positive che è utile segnalare:** |  |
| * \_ \_ \_ \_ \_ |  |

|  |
| --- |
| **5. Clima educativo e rapporti interpersonali della classe. *(alunni-alunni; alunni-insegnanti)*** |
| * \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |
| --- |
| **6. Collaborazione scuola – famiglia *(situazione osservata, realizzazioni positive, difficoltà)*** |
| * \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |
| --- |
| **7. Attività previste dal PTOF** |
| Indicare i progetti del PTOF cui la classe ha partecipato (*attività sportive, partecipazione a spettacoli teatrali, conferenze varie sulla salute e sull'orientamento, momenti religiosi, ecc…).*   * *\_ \_ \_ \_ \_* |
| Partecipazione a *, viaggi d'istruzione, visite guidate, scambio culturale,*   * \_ \_ \_ \_ \_ |

**8. Valutazione globale della classe *( per le classi terze fare riferimento al percorso didattico-formativo del triennio):***

* \_ \_ \_ \_ \_

Il Coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_