

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Anno scolastico 2019/2022

PREMESSA

Il passaggio dalla scuola considerata detentrica di conoscenze, a scuola atta a sviluppare nella nuova società della competenze, richiede oggi strumenti e metodi diversificati. L'aula, fino a pochi anni fa, è stata considerata il luogo principale dell'istruzione scolastica, detentrica e disseminatrice del sapere. Nell'era del digitale e nella nuova visione di insegnamento, sorge la necessità di costruire la scuola come uno spazio aperto e integrato nel territorio capace di interagire ed adattarsi ogni momento alle nascenti esigenze della comunità che ospita. Gli spazi devono presentare un alto grado di flessibilità ed un adeguato livello di funzionalità, comfort e benessere per poter consentire molteplici attività didattiche e non, tra questi si rende indispensabile avere spazi dedicati adatti alla formazione continua dei docenti.

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE DI RIFERIMENTO (Analisi)

Da una analisi del contesto, emerge che l'istituto composto da più plessi di cui due in altro comune, è inserito in un ambito medio basso, pertanto il progetto di lavoro dedicato all'innovazione degli ambienti di apprendimento e alla formazione dell'intera comunità scolastica deve essere basato soprattutto nell'applicazione concreta di buone pratiche in merito alla continuità didattica e ad una gestione più flessibile dell'organizzazione del tempo scuola finalizzato ad una comunicazione sempre più diretta tra scuola e famiglia. Non si nega che, il processo di cambiamento se pur iniziato trova diverse difficoltà a livello comunicativo e nella pianificazione delle attività e degli spazi a disposizione.

FINALITÀ GENERALI

Innalzare i livelli di motivazione all'apprendimento degli studenti attraverso un uso consapevole di internet e su approcci pedagogici di tipo costruttivista.

Rinnovare la didattica tradizionale tramite l'adozione di Flipped classrooms. Potenziare il coinvolgimento delle famiglie e avviarle ad un uso regolare del registro elettronico e del sito web dell'Istituto

Organizzare idonei spazi di apprendimento.

Studio di spazi fisici ben organizzati e ad alta flessibilità, indubbiamente contribuiscono alla creazione (anche spontanea) di piccoli gruppi con medesimi interessi che interagendo tra loro, possono formare gruppi di aggregazione di medie o grandi dimensioni al fine del raggiungimento di un unico aggregato collaborativo.

Analizzare e studiare delle idonee soluzioni: architettoniche, arredi e strumenti di lavoro correlati alle metodologie didattiche risulta indubbiamente un mezzo facilitatore al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Adattabilità degli spazi fisici nonché virtuali, favorisce una didattica attiva, favorendo scambi culturali ed esperienziali in tempo reale in cui i concetti di apprendimento/insegnamento, assumerebbero rappresentazioni mentali diverse al fine di ottenere uno scambio diretto, condiviso e immediato di formazione/informazione nel quale inserire anche la formazione dei docenti basata sia su una condivisione online che in presenza, gli scambi didattico/culturali avrebbero una ricaduta positiva sulla tempistica rendendo l'apprendimento più concreto e di immediata spendibilità.

A seguito di un'analisi swot riferita ad un'innovazione degli spazi scolastici emergono delle opportunità che possono essere considerate dei macro-obiettivi generali a lungo termine. Per i discenti si deve strutturare un contesto che abbia effetti a lungo termine sugli abiti mentali, creando le condizioni appropriate per il "pensiero riflessivo". Quindi un modo di pensare ordinato e sequenziale, proteso ad una conclusione, controllato e guidato da uno scopo.

I docenti devono riflettere sulle loro pratiche professionali; seguire un percorso che preveda il loro coinvolgimento in attività di orientamento e formazione, affinché abbiano gli strumenti per progettare nuovi setting di apprendimento e ripensare l'attività didattica.

Percorso di lavoro - INDIVIDUAZIONE AZIONI DI INTERVENTO

La Legge 107/2015 "La Buona Scuola" individua, con diverse azioni come poter mettere in atto il cambiamento, tra le varie proposte, si sono scelte delle Azioni del PNSD di cui alcune già realizzate ed altre da realizzare coerenti con il Project Work:

infrastruttura

- Azione #2 – Cablaggio interno di tutte le scuole(LAN/W-LAN)
- Azione #4 - Ambienti Digitali
- Azione #12 – Registro elettronico

gestione conoscenza

- Azione #15 - Curricoli Digitali, Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Azione#14 – Un frame work comune per le competenze digitali degli studenti
- Azione#23- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici
- Azione #24 - Biblioteche scolastiche innovative Come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali

formazione interna

- Azione # 17 –Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Azione #25 – #28 : Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa
- Azione#27-Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

INDIVIDUAZIONE CARATTERISTICHE:

La scuola non può disinteressarsi dei profondi mutamenti che la diffusione delle tecnologie sta apportando nel modo di relazionarsi tra le persone, e deve assumere un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni, sia proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, sia sostenendo i docenti e alunni a riscoprire il mondo che li circonda, analizzandolo, attraverso un uso consapevole e corretto delle stesse tecnologie. Tale percorso trova attuazione nel progetto **"La cassetta degli attrezzi per una didattica digitale"** con il quale si intende avviare processo di concretizzazione delle idee.

Riorganizzazione del tempo-scuola, tramite la possibilità di gestire, in maniera ancora più efficace ed efficiente, la comunicazione sia all'interno della scuola che verso le famiglie. Bisogna ulteriormente snellire le procedure burocratiche i docenti avranno modo di migliorare quantitativamente e qualitativamente la loro presenza in aula con gli alunni, a scuola con gli altri docenti e con le famiglie. Ad oggi, si sono ridotti i tempi necessari per la condivisione di documenti, le procedure interne risultano semplificate e di immediato utilizzo, grazie all'uso del registro elettronico, che nelle aspettative future avrà . Anche la segreteria interamente digitalizzata comunica sia all'interno (plessi distaccati dell'Istituto) che all'esterno: altre scuole, agenzie educative, enti pubblici e privati e con il MIUR e SIDI esclusivamente in digitale, riducendone di gran lunga i costi di gestione.

Riorganizzazione didattico-metodologica: per i docenti e gli studenti è possibile accedere a nuovi contenuti grazie all'accesso ad internet. Le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente digitale sono progettate come momenti di particolare attività per lo studente, che formula le proprie ipotesi e ne controlla le

conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati dal web, e in un secondo tempo, le analizza e le confronta con le ipotesi formulate per poi condividerle con gli altri.

Uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale. I docenti realizzano unità didattiche interattive per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo. Gli alunni possono interagire, modificare o creare a loro volta del nuovo contenuto analizzando le fonti messe a disposizione dal vasto mondo del web, possono creare documentazione da poter utilizzare offline (e-book) o online (web-book) per renderle fruibili nel repository collettivo dell'Istituto

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Negli ultimi anni la scuola ha iniziato un percorso di globale rinnovamento digitale, diversi sono gli obiettivi raggiunti tra i quali:

A. Adozione e continuo aggiornamento e miglioramento del Registro elettronico (rapporto scuola/famiglie e docenti/alunni), tale processo ha condotto a:

- Un processo di dematerializzazione iniziato nell'a.s. 2013/2014, in cui oggi i docenti dell'istituto utilizzano esclusivamente il digitale per le proprie attività di insegnamento e valutazione;
- Un proficuo coinvolgimento degli alunni nel piano di innovazione con didattica specifica quale "flipped classroom" in cui gli alunni hanno dimostrato buona padronanza sulle competenze chiave, riuscendo ad utilizzare le tecnologie informatiche ed il linguaggio multimediale per elaborare produrre e comunicare il proprio lavoro
- Una buona collaborazione tra scuola-famiglia attraverso un servizio attento al rapporto con i genitori/tutori (almeno l'80% utilizza il registro online e il sito web della scuola dove hanno la possibilità, in una sezione loro dedicata, di tenersi costantemente aggiornati su tutte le attività della scuola in tempo reale)

B. Organizzazione della segreteria digitale, de materializzazione e conservazione digitale.

C. Gestione del Sito Web in applicazione alla normativa sulla "Trasparenza".

D. Partecipazione a Bandi attuati e progetti presentati:

- PON n.9035 del 13/07/2015 – FESR – Realizzazione e ampliamento LAN-WLAN per la realizzazione della rete cablata e WiFi
- PON n.12810 del 15/10/2015 – FESR- Realizzazione di ambienti digitali. Bando per un importo di € 22.000,00.
- FSE - PON "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020- di cui all'Avviso pubblico Prot. n. A00DGEFID/10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) - Inclusione Sociale e Lotta al disagio- Obiettivo specifico - 10.1 - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1A- "Interventi per il successo scolastico degli studenti"- Codice progetto: 10.1.1A- **FSEPON-SI-2017-43 - Titolo: "Scuole aperte"**
- FSE - PON "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Avviso 2999 del 13/03/2017 "Orientamento formativo e rio-orientamento". Asse I –Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.1 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.- Azione

- 10.1.6 Azioni di orientamento, di continuità, e sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi. Codice Progetto: **10.1.6A-FSEPON-SI-2018-172**
- FSE - PON "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Asse I – Istruzione-Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressiva corporea); Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) - Avviso AOODGEFID\Prot.n.1953 del 21/02/2017. Competenze di base. Codice identificativo Progetto: **10.2.1A-FSEPON-SI-2017-295** – titolo “Corpo e musica per comunicare”
 - "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Asse I – Istruzione-Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressiva corporea); Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) - Avviso AOODGEFID\Prot.n.1953 del 21/02/2017. Competenze di base.
 - Codice identificativo Progetto: **10.2.2A-FSEPON-SI-2017-466** dal titolo “Noi generazione competente”

ELENCO PROGETTI PRESENTATI:

- **Pon avviso MIUR prot. n. 3340 del 23/03/2017 competenze di cittadinanza globale cod. prog. 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-497**
 - **Pon avviso MIUR prot. n. 1047 del 05/02/2018 Sport in classe cod. prog. 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-755**
 - **Pon avviso MIUR prot. n. 2669 del 03/03/2017 Pensiero computazionale e cittadinanza digitale cod. prog. 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1310**
 - **Pon avviso MIUR prot. n. 2999 del 13/03/2017 Orientamento formativo e ri-orientamento cod. prog. 10.1.6A-FSEPON-SI-2018-172**
 - **Pon avviso MIUR prot. n. 4427 del 02/05/2017 Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale artistico e paesaggistico cod. prog. 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-102**
 - **Progetto Regione Sicilia n. 169 del 19/07/2018 avviso prot. n. 21312 del 15/06/2018 “Piano triennale delle arti” DPCM 30/12/2017 All. A.6 Misura f**
- E.** Partecipazione all’Azione # 25 e # 28 formazione di Animatore Digitale e del Team digitale Assistenti amministrativi e corpo docente come previsto dalla legge

Corsi effettuati in rete - Ambito 4 della Sicilia - Caltanissetta

- corso di formazione U.F. 3/A “Non solo digitale- liv. avanzato” classe n. 13
 - corso di formazione U.F. 3/A “Non solo digitale- liv. avanzato”
 - Corso di formazione U.F. 3 “Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento”
 - corso di formazione U.F. 4/A “Valutazione e miglioramento” -
 - corso di formazione U.F. 6/A “Iniziativa formative rivolte ai docenti della Scuola dell'infanzia”
- F.** Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola
- G.** Sostegno ai docenti nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software educativi e applicazioni web utili per la didattica e la professione

- H. Attivazione da parte del docente A.D. di un percorso di formazione di base all'inizio dell'a.s. sul corretto utilizzo del registro elettronico e le sue peculiarità.
- I. Ricognizione e mappatura delle attrezzature presenti nella scuola
- J. Coordinamento di figure tecniche destinate alla manutenzione delle attrezzature multimediali e non della scuola
- K. Regolamentazione dell'uso delle attrezzature della scuola
- L. Adeguamento del PTOF dell'istituto in funzione del Progetto Triennale di Interventi nuove tecnologie digitali con l'ausilio dell'Animatore Digitale
- M. Pubblicizzazione e condivisione delle finalità del PNSD con il corpo docente
- N. Produzione di documentazione digitale per l'alfabetizzazione al PNSD d'istituto
- O. Partecipazione dell'A.D. a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale
- P. Rivisitazione, manutenzione e aggiornamento del sito istituzionale della scuola
- Q. Potenziamento delle eccellenze con una sezione del sito dedicato al giornalino scolastico completamente interattivo ed costantemente aggiornato
- R. Messa in opera, attuazione e pubblicizzazione dei bandi PON finanziati

Azioni di progetto di futura attuazione

- a. Potenziare percorsi di formazione base o avanzati aperto agli insegnanti dell'Istituto dal titolo " La cassetta degli attrezzi per una didattica digitale" con l'ausilio del docente A.D. in collaborazione del team digitale,
- b. Progettazione di nuovo ambiente-classe: spazi aperti per il lavoro di gruppo o individualizzato e per la condivisione tra gruppi diversi della stessa classe o classi parallele.
- c. Corsi base per studenti BES, DSA, disabili e studenti di contesti sociali svantaggiati per la fruizione di informazioni e servizi online con corretto utilizzo di internet.
- d. Allestire uno sportello digitale per l'innovazione tecnologica aperto a tutti i docenti dell'istituto.
- e. Partecipazione a futuri eventuali bandi PON (implementazione attrezzature potenziamento e mantenimento)
- f. Creazione di una piattaforma dedicata alla formazione dei docenti sul sito della scuola
- g. Organizzazione di Conferenze esplicative sulle finalità del Piano Nazionale Digitale coinvolgendo alunni, famiglie e operatori esterni
- h. Predisposizione di questionari informativo-valutativo per la rilevazione delle conoscenze-competenze tecnologiche e per l'individuazione dei bisogni sui tre ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione) da somministrare online con raccolta automatica dei dati e statistiche con

relative elaborazioni e pubblicazioni sul sito della scuola degli esiti dell'indagine conoscitiva e relative considerazioni sulle azioni successive da attuare.

DESCRIZIONE DEGLI STRUMENTI PREVISTI

- Google spaces uno spazio legato a gmail di facile attuazione, contiene tre pulsanti, link, post e immagine, facile immediata lo rende un interessante strumento di presentazione per qualsiasi disciplina.
- Freeware Il software didattico, sia offline sia online, varia molto per disciplina e per grado di scuola perciò non si danno indicazioni specifiche se non quelle di prediligere il freeware. Inoltre ci sono molti tools 2.0 che risultano essere utili per la costruzione di contenuti didattici originali.
- Google moduli (o google form), per creare questionari o indagini online con restituzione automatica.
- Moodle è un LMS (Learning Management System), un sistema per la gestione di corsi online pensato per creare classi virtuali che permettano efficaci e coinvolgenti esperienze di apprendimento in rete. Moodle viene distribuito con la licenza Open Source GNU/GPL.
- Fidenia o Edmodo sono "social learning" interamente dedicati alla didattica per creare classi virtuali, condividere risorse, realizzare contenuti multimediali, assegnare verifiche e dialogare in maniera "social" tra docenti, studenti e famiglie. Si rivolge a tutti i protagonisti della scuola, offrendo soluzioni innovative in grado di facilitare ogni attività quotidiana: dalla didattica all'invio di comunicazioni, dalla condivisione delle risorse allo scambio di informazioni di utenti.
- Wordpress permette di gestire un blog (o sito web) con estrema facilità, senza dover conoscere niente sulla programmazione HTML delle pagine web.
- Socrative - semplice sistema per effettuare verifiche in classe che dà al docente la possibilità di interessare i propri studenti con una serie di esercizi di verifica anche in forma di gara o di gioco
- Kahoot! - per creare quiz, discussioni e sondaggi online da utilizzare al termine di una lezione per verificare la comprensione o in qualsiasi altra occasione all'interno dell'attività didattica. Occorrono una superficie su cui proiettare le domande.
- Google Apps For Education(come punto di arrivo dopo il primo anno e per continuare il progetto a medio e lungo termine) sono una suite di applicazioni cloud che permettono di collaborare all'interno di una istituzione in maniera molto efficace. Ogni scuola può ottenere le Google Apps for Education essendo queste totalmente gratuite, esse sono pensate sia per l'amministrazione scolastica sia per il rapporto didattico studente e allievo. È quindi necessario che ogni allievo, docente e genitore disponga del suo account per potersi identificare all'interno del sistema. In genere gli account istituzionali sono costruiti così: nome.cognome@ildominiodellatuascuola.it . Questo permette di contattare potenzialmente chiunque all'interno della scuola conoscendone solo il nome ed il cognome.

DESTINATARI DEL PROGETTO

I destinatari del progetto sono tutti gli attori della comunità scolastica.

- Studenti per una didattica costruttiva e collaborativa
- Docenti per un confronto e uso continuo su innovazione, metodologie e strumenti del web 2.0
- Dirigente Scolastico per avere una visione complessiva a medio e lungo termine del progetto e mantenerlo all'interno del PNSD
- DSGA per essere consapevole dei percorsi di spesa sia per il personale sia per i device tecnologici
- Personale ATA per una piena partecipazione e collaborazione al progetto
- Genitori per sostenere il progetto e per un feedback continuo
- Territorio per aprire la scuola ad una interazione continua e per una sostenibilità economica, un crowdfunding Raccolta di fondi, attraverso piccoli contributi di gruppi i che condividono il progetto comune oppure intendono sostenere un'idea innovativa. come processo collaborativo.

FATTIBILITA' DEL PROGETTO

Per la realizzazione del progetto, la scuola, intende fruire oltre alla attuale dotazione di spazi e strumentazioni, anche di finanziamenti (esterni) per implementare le dotazioni multimediali in modo da costituire e/o potenziare ambienti di apprendimento multimediale in cui sperimentare un nuovo modello didattico innovativo, collaborativo e individuale, attraverso l'utilizzo di strumentazione tecnologica avanzata.

La conoscenza e il corretto utilizzo degli strumenti tecnologici, potrà così creare una valida ed efficace alternativa o affiancamento, dell'attuale modello di istruzione tradizionale poiché combina gioco e apprendimento, integra il mondo reale con quello virtuale e produce un impatto positivo non solo sui risultati di apprendimento ma anche sulla evoluzione dei servizi educativi rendendoli più efficaci ed efficienti.

STRATEGIE E METODOLOGIE PREVISTE in cui:

- Si prevede una prima fase di progettazione in cui è importante creare un gruppo di lavoro coeso e stabilire con obiettivi chiari ed azioni concrete e fattibili su quello che si intende realizzare;
- La scelta dei soggetti può ricadrà su docenti con esperienze pregresse o soggetti nuovi, fondamentale per una buona riuscita è la loro motivazione e interesse alla partecipazione;
- Si cercherà di creare tra i partner un senso di appartenenza al progetto, valorizzandolo come occasione di lavoro di gruppo e non soltanto come mera somma delle azioni fatte da ciascuno;
- Si strutturerà un processo decisionale attraverso consensi di gruppo, nel quale ogni partner si possa riconoscere;
- Si avrà uno scadenziario per monitorare il lavoro svolto e far rispettare le scadenze con la giusta dose di flessibilità e autorevolezza;
- Si creerà un rapporto di reciproca stima, avere atteggiamenti chiari e aperti al dialogo, rispettare le differenze di pensiero, creare un clima di credibilità e rispetto;
- Responsabilizzare i partner attraverso una chiara definizione dei ruoli e delle responsabilità di ciascuno, far capire l'espandibilità e i vincoli del progetto.

PUNTI DI FORZA

- Stato avanzato di molte azioni già realizzate e/o in itinere.
- Coinvolgimento di tutti gli ordini di scuola.
- Adeguata partecipazione di docenti, alunni e genitori

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Insufficiente dotazione infrastrutturale in tutti i plessi.
- Inadeguata conoscenza dei docenti delle nuove tecnologie digitali.

PIANIFICAZIONE TEMPORALE DEL PROGETTO

ATTUATE - A.S. 2013/2014/2015

- Adozione e continuo aggiornamento e miglioramento del Registro elettronico (rapporto scuola/famiglie e docenti/alunni).
- Sostegno ai docenti nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software educativi e applicazioni web utili per la didattica e la professione.
- Organizzazione della segreteria digitale, dematerializzazione e gestione documentale digitale.

- Gestione del Sito Web in applicazione alla normativa sulla “Trasparenza”.

a.s. 2015/2016

- Conservazione dati sostitutiva a norma di legge.
- Partecipazione Bandi - PON n.9035 del 13/07/2015 - PON n.12810 del 15/10/2015
- formazione di Animatore Digitale e del Team digitale.
- Attuazione in fase sperimentale della “Flipped classroom.
- Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD.
- Attivazione da parte del docente A.D. di un percorso di formazione di base/avanzato sul corretto utilizzo del registro elettronico e le sue peculiarità.
- Formazione di Animatore Digitale e del Team digitale.
- Formazione di Animatore Digitale e del Team digitale.
- Predisposizione di questionari informativo-valutativo per la rilevazione delle conoscenze-competenze tecnologiche e per l’individuazione dei bisogni sui tre ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione)

PROGETTI da attuare 2019/2022

- Progettazione di nuovo ambiente-classe: spazi aperti per il lavoro di gruppo o individualizzato e per la condivisione tra gruppi diversi della stessa classe o classi parallele.
- Corsi base per studenti BES, DSA, disabili e studenti di contesti sociali svantaggiati per la fruizione di informazioni e servizi online con corretto utilizzo di internet.
- Allestire uno sportello digitale per l’innovazione tecnologica aperto a tutti i docenti dell’istituto.
- Partecipazione a futuri eventuali bandi PON (implementazione attrezzature potenziamento e mantenimento).
- Attivare e potenziare percorsi di formazione base o avanzati aperto agli insegnanti dell’Istituto dal titolo “ La cassetta degli attrezzi per una didattica digitale” con l’ausilio del docente A.D. in collaborazione del team digitale.
- Creazione di una piattaforma dedicata alla formazione dei docenti sul sito della scuola.
- Organizzazione di Conferenze esplicative sulle finalità del Piano Nazionale Digitale coinvolgendo alunni, famiglie e operatori esterni.
- Predisposizione di questionari informativo-valutativo per la rilevazione delle conoscenze-competenze tecnologiche e per l’individuazione dei bisogni sui tre ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione) da somministrare online con raccolta automatica dei dati e statistiche con relative elaborazioni e pubblicazioni sul sito della scuola degli esiti dell’indagine conoscitiva e relative considerazioni sulle azioni successive da attuare.

RISORSE NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

Nell’attuazione del progetto saranno coinvolte le seguenti figure:

- Dirigente Scolastico (supervisione);
- Animatore digitale (organizzazione generale e formazione);
- Team per l’innovazione (supporto all’AD per la realizzazione del progetto - formazione);
- Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (risorse finanziarie e contabilità);
- Personale ATA (strutture);
- Docenti (didattica e formazione);
- Formatori esterni.

RISORSE

- fondi PON 2014 - 2020 (asse I, asse II e asse III);
- Risorse della scuola;
- fondi ottenuti da partner esterni;
- fundraising su Internet.

STRUMENTI DI FEEDBACK PER VALUTARE L'EFFICACIA DEL PROGETTO

Monitoraggio in itinere per verificare:

1. Coerenza tra gli obiettivi programmati / metodi e attività
2. Grado di raggiungimento degli obiettivi
3. Coerenza e rilevanza economica-finanziaria tra preventivo e costi realmente sostenuti
4. Credibilità, affidabilità ,sostenibilità dei risultati raggiunti.

Strumenti:

- check list di osservazione (allievi)
- Schede di analisi sull'andamento del progetto (tutti i soggetti coinvolti)
- questionari di autovalutazione (allievi e docenti)
- questionari di valutazione (allievi e docenti genitori)
- Questionari di gradimento (genitori)

VERIFICA DEI RISULTATI E VALUTAZIONE ATTRAVERSO PROVE STRUTTURATE (item a scelta multipla; vero/falso o domande a risposta libera):

1. Diagnostiche - per valutare conoscenze e competenze di partenza
2. Formative - per valutare in itinere e rimodulare gli interventi formativi
3. Sommative - per la valutazione finale degli obiettivi raggiunti

Le ricadute del piano, sicuramente positive, valutate a lungo termine, saranno:

- Miglioramento della didattica e del profitto degli studenti;
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti;
- Percorsi personalizzati per gli studenti (dall'insegnamento indifferenziato all'apprendimento personalizzato);
- Incremento della Collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze;
- Ruolo degli studenti più attivo e collaborativo al loro apprendimento e alla loro crescita;
- Creazione di un sistema che dia la giusta collocazione all'autonomia scolastica e che sia basato sul concetto di rete: collaborativa, paritetica e partecipata;
- Gli studenti matureranno non semplici conoscenze, ma competenze;
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastico nel suo complesso.

L'animatore Digitale



Prof. Cosimo Salvatore Fonti

La Dirigente Scolastica

(Prof.ssa Agata Rita Galfano)

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993